

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ с. Ольховец»
протокол от 02.04.2024 г. № 7

УТВЕРЖДЁН
приказ № 144 от 12.04.2024 г.
МБОУ «СОШ с. Ольховец»

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ОЛЬХОВЕЦ
ЛЕБЕДЯНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»
за 2023 год**

Отметка отдела образования администрации
Лебедянского муниципального района Липецкой области
о получении Отчёта

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

ВВЕДЕНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации
- Раздел 2 Оценка образовательной деятельности
- Раздел 3 Система управления образовательной организации
- Раздел 4 Содержание и качество подготовки обучающихся
- Раздел 5 Организация учебного процесса
- Раздел 6 Востребованность выпускников
- Раздел 7 Качество кадрового обеспечения
- Раздел 8 Качество учебно-методического обеспечения
- Раздел 9 Качество библиотечно-информационного обеспечения
- Раздел 10 Качество материально –технической базы
- Раздел 11 Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- Показатели деятельности общеобразовательной организации
- Показатели деятельности организации дополнительного образования

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Ольховец Лебедянского муниципального района Липецкой области» (далее МБОУ «СОШ с. Ольховец») представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации за 2022 год.

Процедура самообследования МБОУ «СОШ с. Ольховец» проводилось в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. N 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказ директора образовательной организации от 26.01.2023 г № 25 «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2022 года».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «СОШ с. Ольховец», информирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, представителей общественности, органов управления образованием, научной общественности, средств массовой информации об основных результатах и проблемах жизни школы.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, новых практиках и отличительных показателях.
4. Выявить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждением, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты промежуточной итоговой аттестации во 2-11-х классах.
3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.
4. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Материал предназначен для широкого информирования родительской, ученической и педагогической общественности, учредителя и социальных партнеров школы.

На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчет. Отчет представлен в текстовой и табличной форме.

Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2024 г.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Ольховец Лебедянского муниципального района Липецкой области» Сокращенное наименование – МБОУ «СОШ с. Ольховец»	
Директор школы	Масякина Елена Юрьевна	
Юридический адрес организации	399628, Липецкая область, Лебедянский район, село Ольховец, улица Церквянка, д. 110в	
Телефон, факс	8-474-66-44-1-53, Факс: 84746644304	
Адрес электронной почты	olhov-school@yandex.ru	
Сайт	olhov-school.nubex.ru	
Романовский филиал МБОУ «СОШ с. Ольховец»	Адрес нахождения: 399 608, Липецкая область, Лебедянский район, село Романово, улица Ермаковка, д. 164Б телефон: 8-474-66-99-1-24, e-mail - romanovoschkola@mail.ru	
Учредитель	Муниципальное образование Лебедянский муниципальный район Липецкой области Российской Федерации в лице администрации Лебедянского муниципального района	
Адрес Учредителя	399610, Россия, Липецкая область, г. Лебедянь, улица Мира, д.14; Отдел образования: 399610, Россия, Липецкая область, г. Лебедянь, улица Тульская, д.6	
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 48Л01 № 0001765	02.05.2017г. №1585
МБОУ «СОШ с. Ольховец»		
Приложение №1 Уровень образования	Серия 48П01 № 0003157	-
1. начальное общее образование		
2. основное общее образование		
3. среднее общее образование		
дополнительное образование (приказ от 30.07.2018 г № 274 ЛА)		
Романовский филиал МБОУ «СОШ с. Ольховец»		
Приложение №2 Уровень образования		
1. начальное общее образование	Серия 48П01 № 0002827	02.05.2017г. №1585
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 48 А01 №0000524	с 01.03.2022г.

Отчет о результатах самообследования размещен в свободном доступе на официальном сайте образовательной организации: <https://scolhov.gosuslugi.ru>

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

МБОУ «СОШ с. Ольховец» действует на основании Устава, утвержденного Постановлением Главы администрации Лебедянского муниципального района № 639 от 30.11.2020 г.

МБОУ «СОШ с. Ольховец» постановлено на учет в налоговом органе в качестве юридического лица и ему присвоен Идентификационный номер налогоплательщика юридического лица (ИНН) 4811004660, с кодом причины постановки на учет (КПП) 481101001. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством РФ, по месту нахождения на территории РФ: от 02.07.1998г, серия 48 № 001347846

МБОУ «СОШ с. Ольховец» зарегистрировано в качестве юридического лица ИФНС России по Липецкой области 18 апреля 2017г, серия 48 № 001610326, имеет основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1034800060382, о чем внесена запись в лист записи Единого государственного реестра юридических лиц.

Раздел 2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ с. Ольховец» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями);

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы и расписанием занятий.

МБОУ «СОШ с. Ольховец» осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

– Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

– Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному и профессиональному самоопределению).

– Среднее общее образование (СОО), 10-11 классы – направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Структура классов и состав обучающихся:

Класс	Вид класса	Количество обучающихся	
		на 01.01.2023	на 31.12.2023
Начальное общее образование			
1	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	14	10
1ф	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	4	2
2	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	21	14
2ф	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	4	4
3	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	17	20
3ф	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	4	4
4	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	16	17
4ф	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	7	3
Итого	6 классов-комплектов	86	73
Основное общее образование			
5	Общеобразовательный	22	21
6	Общеобразовательный	26	21

7	Общеобразовательный	18	24
8	Общеобразовательный	28	17
9	Общеобразовательный	23	28
Итого	5 классов-комплектов	115	111
Среднее общее образование			
10	Общеобразовательный (универсальный профиль)	3	7
11	Общеобразовательный (универсальный профиль)	5	2
итого	2 класса-комплекта	7	9
Всего	13 классов-комплектов	208	193

Контингент школы, формы обучения

Показатель		на 01.01.2023		на 31.12.2023	
		кол-во	%	кол-во	%
Классы (группы):	Всего классов-комплектов	13	-	13	-
	Всего	208	-	193	-
Обучающиеся	- занимающихся по базовым ООП	192	92	177	92
	- занимающихся по адаптированным ООП	16	8	16	8
	Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	208	100	193
	семейное	-	-	-	-
	самообразование	-	-	-	-
Дети с ОВЗ		16	8	16	8
Дети-инвалиды		2	1	2	1

Образовательная программа является локальным актом МБОУ «СОШ с. Ольховец», определяющим комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы и форм аттестации.

Основные задачи образовательной программы: формирование личности; социализация личности в обществе; выбор профессии и освоения профессиональных образовательных программ. Образовательные программы основываются на *принципе преемственности*, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

С 1 сентября 2023 года 1-7 классы обучаются по обновлённым ФГОС:

– 1-4 классы в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”;

– 5 – 7 классы в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”.

В 2023 учебном году в МБОУ «СОШ с. Ольховец» реализовывались следующие основные общеобразовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (1-4 классы);

- образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (5-7 классы);

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 (8-9 классы);

- образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования в соответствии с федеральной основной общеобразовательной программой, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 года № 371, (10 класс);

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (11 класс);

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2);

– дополнительные общеразвивающие программы (ДОП).

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования (1-4 классы)	69
образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования (5-7 классы)	60
основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования (8-9 классы)	39
образовательная программа среднего общего образования (10 класс)	7
основная образовательная программа среднего общего образования (11 класс)	2
адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1);	3

адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2)	13
---	----

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Все образовательные программы полностью обеспечены необходимыми финансовыми, кадровыми, материально-техническими и другими ресурсами, позволяющими реализовывать программы в полном объеме.

ВЫВОД: Реализуемые программы соответствуют виду образовательного учреждения:

<i>Показатель</i>	<i>фактический показатель</i>
- реализуемая образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС	да
- реализуемая образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
- реализуемая образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	да
- соблюдена преемственность образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	да
- структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам	да
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения	да
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное	да
- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;	да
- зафиксирован системно-деятельностный подход;	да
- наличие преемственности результатов для разных уровней обучения	да
- определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (кадровым, финансовым, материально-техническим, иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	да
- отражена специфика образовательной программы данного вида ОУ, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета	да
- учтены потребности и запросы участников образовательного	да

Учебный план. Режим образовательной деятельности

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы общего образования МБОУ «СОШ с. Ольховец», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, с учетом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план начального общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план является частью ООП НОО

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Выполнение учебного плана в 1-4 классах обеспечивается УМК «Школа России».

Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования.

Учебный план для 5-9 классов определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, направлений внеучебной деятельности, распределяет время, отводимое на освоение содержания образования по классам (по годам обучения), учебным предметам, предусматривает использование часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения для построения учебного процесса на принципах дифференциации и вариативности. Учебный план является частью ООП ООО.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет: в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план является частью ООП СОО.

В рамках профильного обучения, согласно анкетированию обучающихся, в 10- 11 классах выбран универсальный профиль.

На углубленном уровне изучаются следующие предметы:

- в 10 классе: история, обществознание;
- в 11 классе: русский язык, математика.

В учебном плане 10-11 классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет: в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 33 часа.

Освоение основных образовательных программ НОО, ООО и СОО завершается промежуточной аттестацией.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям развития личности: социальное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное; общекультурное.

Состав и структура направлений плана внеурочной деятельности

Структура	Состав
Воспитательные мероприятия	внутриклассные, общешкольные, муниципальные, региональные и всероссийские мероприятия, мероприятия по календарю образовательных событий Минпросвещения России
Курсы	предметные кружки, клубы, секции, ученические сообщества; военно-патриотические объединения
Организационная деятельность	организационные собрания; классные часы; встречи с родителями.
Психолого-педагогическая поддержка	проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; работа социального педагога, педагога-психолога
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	профилактика неуспеваемости; профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; мероприятия по социальной защите учащихся

Формы организации внеурочной деятельности

Направление	Формы организации деятельности	
	Регулярные мероприятия	Кратковременные мероприятия
Духовно-нравственное	Кружки, художественные студии и иные студии, спортивные клубы и секции; Краеведческая работа, школьные научные сообщества, поисковые и научные исследования; Общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения	Концерты, тематические выставки, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы
Социальное		Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделок
Общеинтеллектуальное		Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.
Общекультурное		Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделки
Спортивно оздоровительное		Экскурсии, физкультминутки. тематические учения, занятия на свежем воздухе и в спортивном зале, беседы, соревнования, подвижные игры

С 1 сентября 2023 г. в 1-11 классах план внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

Направления внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного

	<p>мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности</p>
<p>Вариативная часть</p>	
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную</p>

	<p>самобытность народов России. <i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. <i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы; создание условий для развития ответственности за формирование макро и</p>

<p>ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
---	---

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» с 01.09.2023 г включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования (с 1 по 11 классы) в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание уроков на 2023-2024 учебный год и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Еженедельно по вторникам и средам классными руководителями 1-11 классов проводятся занятия по формированию финансовой грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты» также внесено в расписание уроков на четверг для учащихся 6-11 классов. Эти занятия направлены на ознакомление школьников с разнообразными профессиональными направлениями и возможностями на рынке труда.

В 1-4 классах реализуется программа внеурочной деятельности «Орлята России» — это программа развития активности учеников начальных классов, разработанная в рамках национального проекта «Образование».

В течение учебного года ученики начальных классов проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения.

В 5 классе реализуется программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся «Я-ты-он-она — вместе целая страна».

Цель программы: приобщение обучающихся 5 класса к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям с учётом субъектной позиции ребёнка, его возрастных и психологических особенностей.

Для эффективной организации учебного процесса в 2023- 2024 учебном году проведены следующие управленческие мероприятия:

- утверждён календарный учебный график;
- закреплены классы за кабинетами;
- утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и коридоров;
- утверждено расписание работы школьной столовой и приема пищи с учётом дистанцированной рассадки классов;
- размещена на сайте школы необходимая информация об антикоронавирусных мерах.

Режим работы МБОУ «СОШ с. Ольховец»:

понедельник – пятница: с 8.00 часов до 17.00 ч.

Начало учебного года – 1 сентября 2023 г.

Окончание учебного года – 24 мая 2024 г

Обучение ведётся на русском языке

Начало учебных занятий: 9.00 ч.

Окончание занятий - в соответствии с расписанием уроков

Сменность занятий – 1 смена.

Количество учебных дней в неделю: 1-11 классы – 5 дней;

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 недели.

Продолжительность учебного года для 2-11 классов – 34 недели.

Обучение в 1-9 классах – по четвертям (4 учебных четверти), в 10-11 классах – по полугодиям (2 учебных полугодия).

Каникулы:

осенние	с 28.10.2023 г. по 05.11.2023 г.	9 дней
зимние	с 30.12.2023 г. по 08.01.2024 г.	12 дней
весенние	с 23.03.2024 г. по 31.03.2024 г.	9 дней
дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса	с 10.02.2024 г. по 18.02.2024 г.	10 дней
летние каникулы	с 25.05.2024 г. по 31.08.2024 г.	99 дней

Дополнительные праздничные и каникулярные дни в связи с праздниками:

6 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9-10 мая.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 10.08.2023 N 1314 "О переносе выходных дней в 2024 году" суббота 27 апреля 2024 г внесена в календарный учебный график как рабочий день.

С целью выполнения учебного плана в полном объёме, дни 29 и 30 апреля включены в календарный учебный график и считаются днями самостоятельного обучения для обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана на последней учебной неделе каждой четверти и года. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ с. Ольховец».

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2024 года. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков и 1 раз в неделю 5, за счёт уроков физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов не более 7 уроков.

Внеурочная деятельность организуется в 1-11 классах. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности рассчитан в академических часах и составляет не более 10 часов в каждом классе. Часы внеурочной деятельности могут реализоваться как в течение учебной недели, так и в период каникул.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года Школа внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

В рабочие программы включены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году организована работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

ВЫВОД:

1) Образовательные программы НОО, ООП, СОО за 2022-2023 г освоены в полном объеме. Образовательные программы основного общего образования на 2023-2024 учебный год разработаны и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС.

- 2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- 3) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
- 4) Реализация учебного плана предоставляет обучающимся возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.
- 5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
- 6) Обеспечен равный доступ к программам внеурочной деятельности для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
- 7) Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.
- 8) Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Раздел 3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление МБОУ «СОШ с. Ольховец» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В МБОУ «СОШ с. Ольховец» сформированы коллегиальные органы управления:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство учреждением
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

В соответствии со штатным расписанием сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития:

Схема организационной структуры управления МБОУ «СОШ с. Ольховец»



Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «СОШ с. Ольховец» создан методический совет, который организует деятельность:

- по повышению профессиональной квалификации педагогических работников;
- работу предметных школьных методических объединений (ШМО):
- ШМО учителей-предметников;
- ШМО классных руководителей.

Методическая работа школы в 2023 г. велась по теме: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС и перехода к обновленным ФГОС».

Цель работы - создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана работы школы. При планировании методической работы отбирались формы, которые реально позволяли решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: с учётом анализа работы школы за 2022 год.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют:

– Совет ученического самоуправления: планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета заместитель директора. Классные органы организуют внеурочную работу внутри класса, согласовывая свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.

- Общешкольный родительский комитет: координирует работу классных родительских комитетов. Они содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Для создания оптимальных условий для обучения, развития, социализации и адаптации, учащихся посредством психолого-педагогического сопровождения в школе создан психолого-педагогический консилиум (ППк).

Деятельность ППк направлена на решение задач комплексной оценки особенностей развития, возможностей, особых образовательных потребностей обучающихся и определения стратегии оказания психолого-педагогической помощи в едином образовательном пространстве с учетом имеющихся ресурсов как в школе, так и за ее пределами.

В школе действует социально-психологическое сопровождение (СПС), деятельность которого направлена на создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде и обеспечивающих самореализацию личности каждого ребенка и адаптацию к постоянно меняющимся условиям общества.

В СПС входят: педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора, отвечающий за воспитательную работу. СПС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими Школе помощь в воспитании детей и подростков. Сотрудники социально-психологического сопровождения Школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов.

ВЫВОД:

1. Организация управления МБОУ «СОШ с. Ольховец» соответствует уставным требованиям.
2. Анализ системы управления МБОУ «СОШ с. Ольховец» показал, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности.
3. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

4. По итогам 2023 года система управления образовательной организацией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В условиях модернизации российского образования, которая ведет к росту конкуренции среди общеобразовательных учреждений, перед каждой школой встает проблема обеспечения своих учащихся качественным образованием.

Повышение качества образования – одна из основных задач, которая включает в себя обучение и воспитание школьников, представляет собой систему показателей знаний, умений и навыков, а также норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг другу. Такой подход ориентирует на оценку деятельности школы по конечным результатам.

Для осуществления количественного и качественного анализа результатов реализации образовательных программ в процессе обучения проведен мониторинг качества знаний учащихся.

Успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации являются показателями результативности образовательной деятельности.

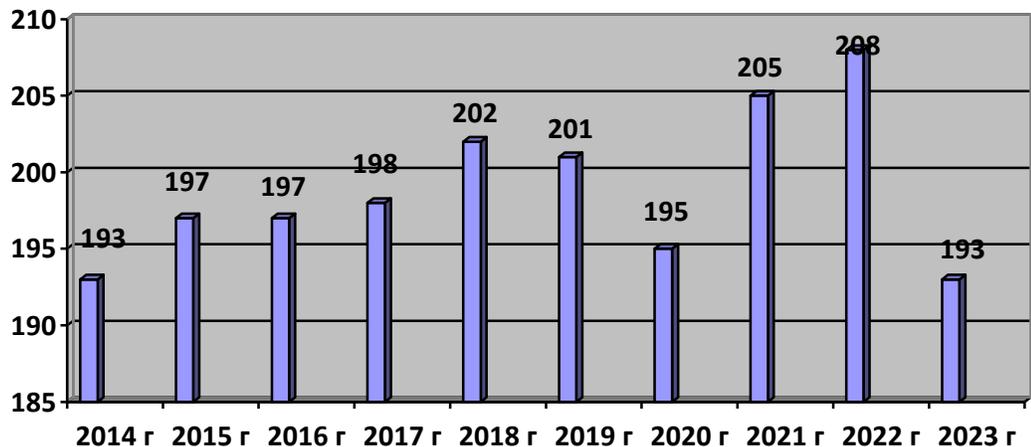
Работа по повышению качества образовательной деятельности – приоритетное направление работы школы. С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на уровне начального общего, основного общего в сравнении со вторым полугодием 2022-2023года и первым полугодием 2023-2024 учебных годов.

Статистика показателей за 2021–2023 годы

Контингент обучающихся за последние три года по уровням обучения можно проследить по таблице:

Уровень обучения	2021 -2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год (декабрь 2023 г)	
	общая численность обуч-ся	средняя наполняемость классов	общая численность обуч-ся	средняя наполняемость классов	общая численность обуч-ся	средняя наполняемость классов
1-4 кл	91	15,2	86	14,3	73	12,2
5-9 кл	106	21,2	115	23	111	22,2
10-11кл	8	4	7	3,5	9	4,5

Средняя наполняемость классов в 2023 г. – 15 учеников. Анализ данных о сохранности контингента, приведенных в таблице, позволил сделать выводы о том, что количество обучающихся школы в течение 2023 снизилось на 7%.



Основной причиной изменения количественного показателя обучающихся в классах уровня среднего общего образования является поступление выпускников 9 класса в учреждения СПО.

Общее снижение численности детей объясняется общей демографической ситуацией в стране и низкой рождаемостью.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

По итогам 2023 года в целом по школе успеваемость составила 96 %, качество знаний – 51%.

- отличников – 20 обучающихся (из них в 1-4 классах - 15 чел., в 5-9 классах – 4 чел. и в 10-11 кл. – 1 чел.);

- хорошистов – 56 обучающихся (из них в 1-4 классах - 18 чел., в 5-9 классах – 35 чел. и в 10-11 кл. – 3 чел.);

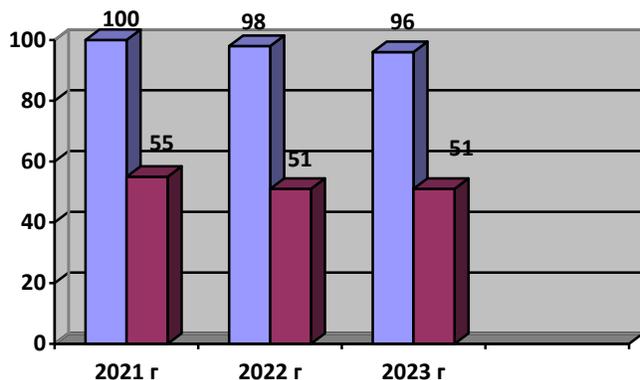
- успевающих с одной «4» – 2 обучающихся 1-4 классов

- успевающих с одной «3» - 6 обучающихся (из них в 1-4 классах – 1 чел., в 5-9 классах – 3 чел, в 10-11 классах - 2 чел.);

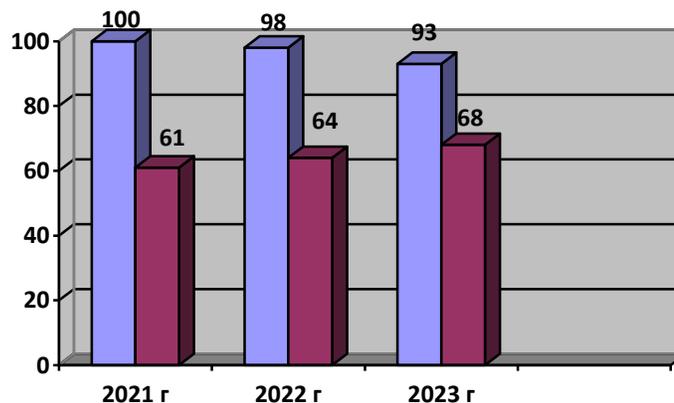
- неуспевающих – 7 обучающихся (из них в 1-4 классах – 4 чел. в 5-9 классах – 3 чел.)

Результаты освоения обучающимися 2-11 классов ООП по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в динамике за 3 года.

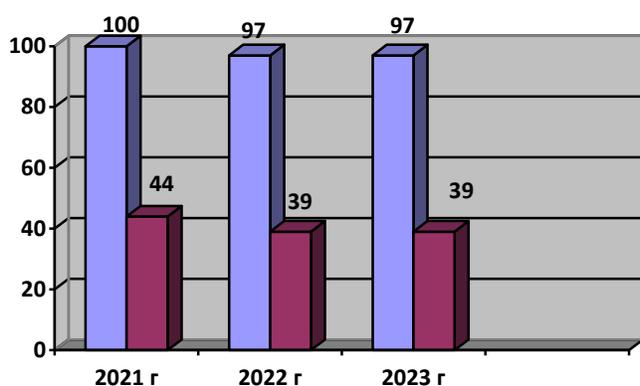
Абсолютная и качественная успеваемость по школе в динамике с 2021 по 2023 годы



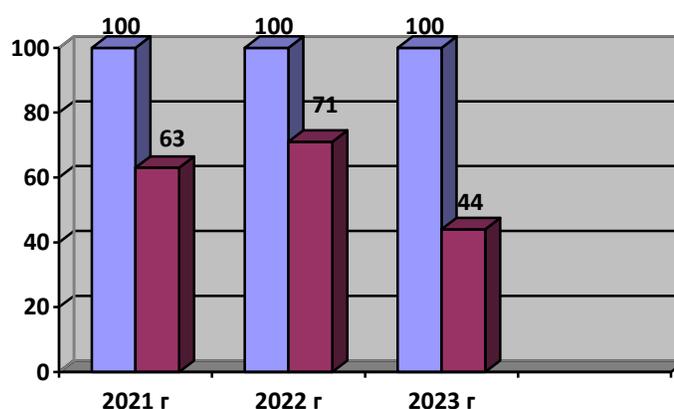
Абсолютная и качественная успеваемость на уровне НОО в динамике с 2021 по 2023 годы



Абсолютная и качественная успеваемость на уровне ОО в динамике с 2021 по 2023 годы



Абсолютная и качественная успеваемость на уровне СО в динамике с 2021 по 2023 годы



Сравнительный анализ качества знаний по школе показал, что на протяжении двух последних лет средний показатель качества знаний по школе составляет от 51 % при 96 % успеваемости.

Сравнительный анализ успеваемости по уровням образования за 2023 год показал, что ниже качества знаний по школе качество знаний на уровне основного общего и среднего общего образования.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2023 году

Класс	Количество обучающихся в классе	Из них:			Качество знаний	Успеваемость
		«отличников»	«хорошистов»	неуспевающих		
2	13	4 чел	5 чел	-	69%	100 %
2ф	4	-	2 чел	-	50%	100 %
3	17	4 чел	4 чел	2 чел	47 %	88%
3 ф	4	1 чел	2 чел	-	75 %	100 %
4	16	6 чел	2 чел	2 чел	50 %	88 %
4 ф	3	-	3 чел	-	100 %	100

						%
Итого	57 чел	15 чел	18 чел	4 чел	68 %	93 %

Сравнивая результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами 2022 года, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» увеличился на 4 %, а учащихся окончивших на «4» и «5» уменьшился на 6 %.

Качество знаний увеличилось на 7% (с 61% до 68%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2023 году

Класс	Количество обучающихся в классе	Из них:			Качество знаний	Успеваемость
		«отличников»	«хорошистов»	неуспевающих		
5	20	1 чел	9 чел	-	50%	100%
6	18	1 чел	7 чел	1 чел	44 %	94%
7	22	1 чел	4 чел	1 чел	23 %	95%
8	16	-	11 чел	-	69 %	94 %
9	23	1 чел	4 чел	1 чел	22 %	91 %
итого	99	4 чел	35 чел	3 чел	39 %	97 %

Если сравнить результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами 2022 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» составляет одинаковый результат 4 %, а окончивших на «4» и «5», повысился на 2% (в 2022 – 33%); учащихся, неуспевающих по предметам – 3 чел.,

Качество знаний составляет 39 % (в 2022 г. тоже 39%).

В 2023 году обучающиеся 9 класса успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачёт» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2023 году

Класс	Количество обучающихся в классе	Из них:			Качество знаний	Успеваемость
		«отличников»	«хорошистов»	неуспевающих		
10	7	1 чел	2 чел	-	43 %	100%
11	2	-	1 чел	-	50%	100 %
итого	9	1 чел	3 чел	-	44 %	100%

Сравнивая результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами 2022 года, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» понизился на 14 % (в 2022 – 57 %), в то же время снизился процент учащихся, окончивших на «5» на 3 %. Качество знаний составляет 44 % (снизилось на 27 % по сравнению с 2022 г - 71%).

В декабре 2023 года обучающиеся 11 класса (выпускники 2024 года) писали итоговое сочинение (изложение). По итогам испытания все учащиеся 11 класса получили «зачёт».

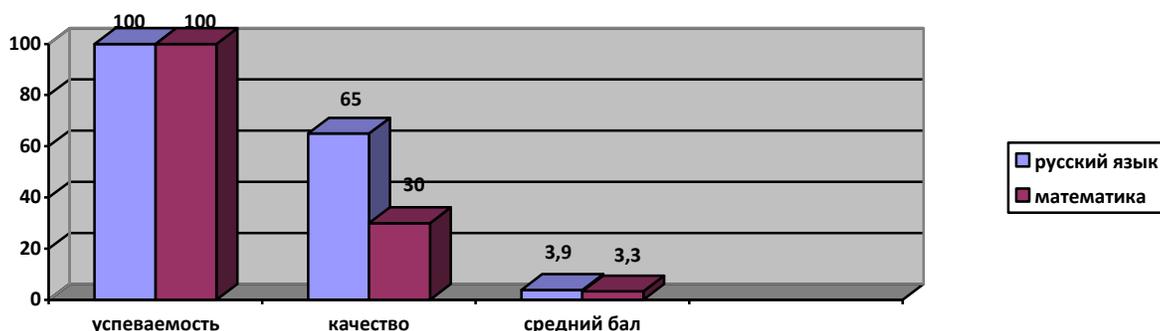
Результаты Государственной итоговой аттестации (ГИА)

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками проведения ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Выпускники 11 класса сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике (базовый и профильный уровни) и по предметам по выбору.

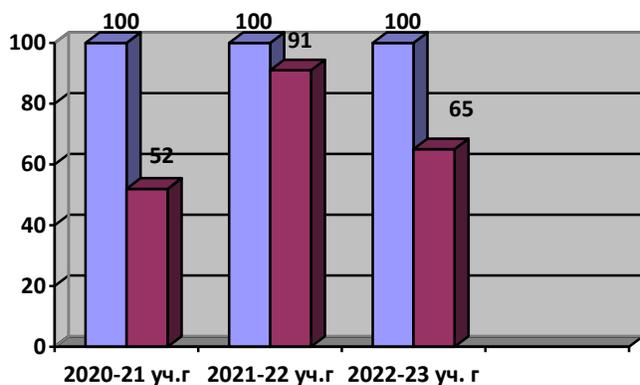
Анализ ГИА выпускников 9 класса

На конец 2022-2023 учебного года в 9 классе обучалось 23 выпускника. Все выпускники проходили ГИА в формате ОГЭ.

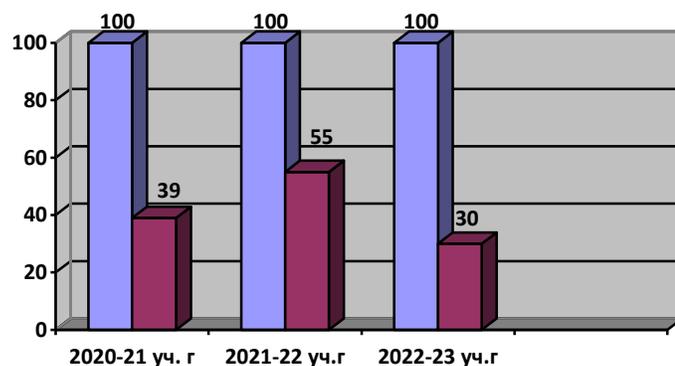
Результаты ГИА-9 (в форме ОГЭ) по основным предметам в 2023 году



Абсолютная и качественная успеваемость по результатам ГИА в динамике по русскому языку

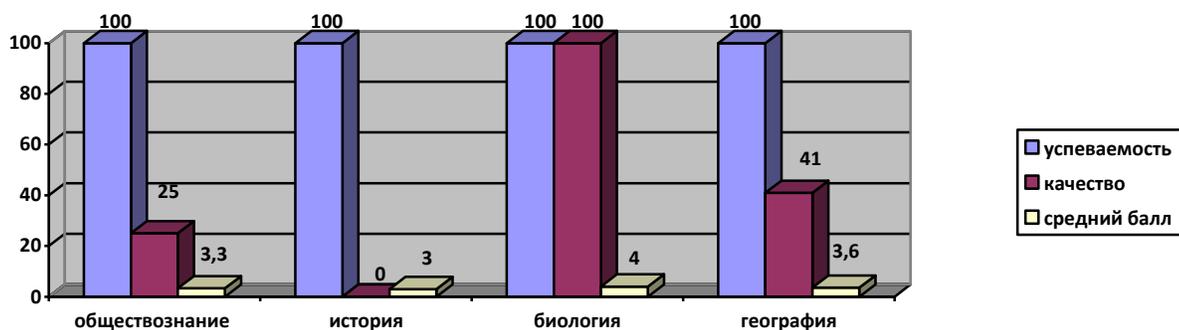


Абсолютная и качественная успеваемость по результатам ГИА в динамике по математике



Следует отметить, что учащиеся 9 класса успешно прошли ГИА по основным предметам (русский язык и математика): успеваемость учащихся по результатам ГИА – 100 %, качество знаний – 65 % по русскому языку и 30 % по математике. Качество знаний в 2023 году снизилось по русскому языку на 26 % и по математике на 25%.

Результаты ГИА-9 (в форме ОГЭ) по предметам по выбору в 2023 году



Для сдачи ГИА по выбору выпускники выбрали географию (96%), обществознание (87%), биологию (13%), историю (4%). Анализируя результаты ГИА по предметам по выбору, необходимо отметить, что качество знаний учащихся находится на оптимальном и допустимом уровнях. Практически все учащиеся подтвердили годовые отметки. Все выпускники 9 класса получили аттестаты за курс основного общего образования. Одна выпускница школы получила аттестат с отличием.

Анализ ГИА выпускников 11 класса

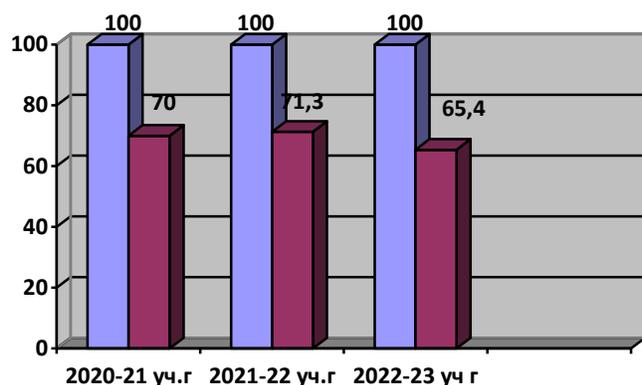
На конец 2022-2023 учебного года в 11 классе обучалось 5 выпускников, которые ГИА проходила в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов сдавали обязательные ЕГЭ по русскому языку и математике и ЕГЭ по предметам по выбору. Количество предметов по выбору выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами и в зависимости от профиля, выбранного для дальнейшего обучения в высших учебных заведениях

Результаты ГИА-11 (в форме ЕГЭ) по основным предметам в 2023 году

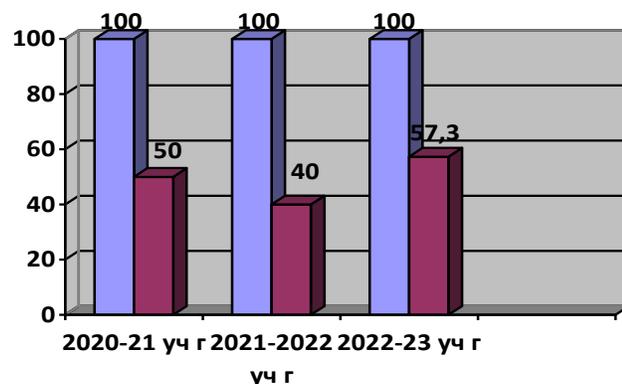


Общая динамика выбора предметов для сдачи экзаменов за 3 года выглядит следующим образом:

Абсолютная и качественная успеваемость по результатам ГИА-11 в динамике по русскому языку



Абсолютная и качественная успеваемость по результатам ГИА-11 в динамике по математике



В сравнении с 2021-2022 учебным годом средний балл повысился по математике (профильный уровень) с 40 до 57,3 (+ 17,3) и понизился по русскому языку с 71,3 до 65,4 (- 5,9).

Результаты ГИА-11 (в форме ЕГЭ) по предметам по выбору в 2023 году

Средний балл	Обществознание	История	Математика (базовая)	Английский язык	Немецкий язык	Физика	Химия	Биология	География
2022-2023 уч. год	51,3	-	4,5	-	68	41	-	-	-
2021-2022 уч. год	56,5	-	4,5	71	-	-	38	62	65
2020-2021 уч. год	64,5	67	-	-	-	-	44	39	-

Мониторинг прохождения ЕГЭ медалистами школы

2022-2023 учебный год

Количество медалистов	Предмет	Средний балл
1	Русский язык	75
	Математика Б	5
	Обществознание	57
	Немецкий язык	68

Медалистка школы в 2023 г. на ЕГЭ подтвердила получение аттестата особого образца и медали «За особые успехи в учении».

Рейтинг медалистов по годам обучения за последние 3 года обучения

Учебный год	Количество выпускников	количество медалистов
2020-2021 уч. г	3	1
2021-2022 уч. г	3	1
2022-2023 уч.г	5	1

По итогам ГИА в 11 классе не преодолевших минимальный порог – нет, высококабальников в 2023 году тоже нет. Все выпускники 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты курс среднего общего образования. Одна выпускница школы получила аттестат с отличием и награждена медалью Российской Федерации «За особые успехи в учении».

ВЫВОДЫ:

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется при системной работе всего коллектива по увеличению качества знаний школьников и при планомерной подготовке к государственной итоговой аттестации.
3. В школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.
4. Открытость и доступность информационного пространства школы даёт своевременную и актуальную информацию участникам образовательных отношений, даёт возможность сформировать соответствующую позицию для выбора школы и/или отдельной образовательной программы

Анализ результатов независимой диагностики

В 2023 году школа приняла участие в мониторингах ЦМОКО:

1. Мониторинг функциональной грамотности (7 класс) с 06.03.2023 г. по 03.04.2023 г.

Оценка компетенций в рамках читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся 7-х классов осуществлялась по итогам выполненной диагностической работы. В основу диагностической работы положены материалы, разработанные в рамках проекта Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности» и размещенные на портале ФГБНУ «ИСРО РАО». Диагностическая работа включала задания на проверку читательской, математической и естественнонаучной грамотности и состояла из 5 задач, время выполнения работы – 60 минут.).

Приняли участие в диагностике 12 обучающихся, из них: не смогли справиться с заданием 3 ученика.

№	Показатель	Значение
1	Кол-во учащихся 7 класса, выполнивших работу	12
2	Кол-во учащихся, набравших от 0-9 баллов	0

3	Кол-во учащихся, набравших от 10-15 баллов	10
4	Кол-во учащихся, набравших 16 и более баллов	2

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:

Процент учащихся, достигших базового уровня, составляет - 84% (в 2022 году в этом же 6 классе - 76%)

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:

- Низкий процент выполнения задач по математической грамотности можно объяснить, с одной стороны, необычным для большинства обучающихся форматом предъявляемых задач, который существенно отличается от традиционных задач большим объемом информации и ее проблемным характером: условие как правило содержит описание практической ситуации с избыточными или недостающими данными условия задачи, которые могли находиться в разных частях комплексного задания.

- Проблема, которая выявилась во время выполнения заданий – формализм знаний (знания у учащихся есть, однако грамотно пользоваться ими они не умеют).

- Трудности технического характера, связанные с незнакомой формой представления КИМов. Содержание некоторых заданий оказалось сложным для понимания семиклассников.

Анализ результатов независимой диагностики в форме всероссийских проверочных работ (ВПР)

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в МБОУ «СОШ с. Ольховец» в 2023 г. проводились в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

ВПР направлены на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х- 8,10,11 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и позволяют осуществить диагностику достижения предметных, метапредметных результатов, уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями обучающихся школы.

Участниками ВПР по каждому учебному предмету были все обучающиеся соответствующих классов школы в соответствии с утверждённым графиком:

Класс	Предмет	Дата проведения	Форма проведения
4	Математика	15.03.2023	Традиционная
5	Биология	15.03.2023	Традиционная
6	Русский язык	15.03.2023	Традиционная
7	Математика	15.03.2023	Традиционная
8	Математика	17.03.2023	Традиционная
7	Русский язык	17.03.2023	Традиционная
4	Русский язык	17.03.2023	Традиционная
5	Русский язык	17.03.2023	Традиционная
7	Биология	21.03.2023	Традиционная
6	Математика	21.03.2023 г	Традиционная
4	Окружающий мир	21.03.2023	Традиционная

5	Математика	21.03.2023	Традиционная
8	Русский язык	22.03.2023	Традиционная
5	История	24.03.2023	Традиционная
7	Немецкий язык	17.04.2023	Традиционная
8	география	07.04.2022	Компьютерная
6	биология	11.04.2022	Компьютерная
7	география	12.04.2022	Компьютерная
8	биология	13.04.2022	Компьютерная
6	история	14.04.2023 г	Компьютерная

**График проведения Всероссийских проверочных работ
11 класс**

Класс	Предмет	Дата проведения	Форма проведения
11	География	01.03.2023	Традиционная
	История	03.03.2023	Традиционная
	Биология	07.03.2023	Традиционная
	Химия	10.03.2023	Традиционная
	Физика	13.03.2023	Традиционная
	Немецкий язык	21.03.2023	Традиционная

Результаты ВПР по предметам

Назначение ВПР по предметам – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

класс	предмет	Кол-во выполнявших работу	отметка				Качество знаний % ВПР	
			5	4	3	2		
4кл	русский язык	13	-	4	5	4	31	
4 ф		7	1	3	3	-	57	
5 кл		13	0	1	9	3	8	
6 к		20	2	3	10	5	25	
7 кл		11	-	4	6	1	36	
8 кл		17	-	1	12	4	6	
4кл		математика	14	1	4	7	2	36
4 ф			7	2	3	2	-	71
5 кл	17		-	6	8	3	35	
6 к	19		-	7	10	2	37	
7 кл	12		-	3	8	1	25	
8 кл	13		-	-	10	3	0	
4ф	окружающий мир	7	1	5	1	-	86	
4 кл		14	-	8	6	-	57	
5 кл		14	-	2	9	2	15	

8 кл		17	5	9	4	1	82
11кл		4	4	-	-	-	100
5кл	история	13	-	9	4	-	69
6 кл		19	-	13	5	1	68
11		4	2	1	1	-	75
7	физика	13	2	7	4	-	69
11		4	1	1	1	-	75
7	география	13	-	2	10	1	15
11	география	4	3	-	1	-	75
7	немецкий язык	11	-	4	6	1	36
11		5	-	2	3	-	40
8	обществознание	16	4	8	3	1	75
11	химия	5	2	2	-	-	100

Вывод:

Анализ результатов ВПР в 5 классе показал базовое усвоение программного материала по математике и истории. Низкое качество знаний по русскому языку.

Анализ результатов ВПР в 6 классе показал снижение качества знаний по русскому языку, и математике, хорошее качество знаний по истории.

Анализ результатов ВПР в 7 классе показал снижение качества знаний по математике и географии. Хорошее качество знаний по физике и по немецкому языку (второй иностранный язык).

Анализ результатов ВПР в 8 классе показал резкое снижение качества знаний по математике и русскому языку. Хорошее качество знаний по биологии и обществознанию.

Анализ данных ВПР позволяет сделать вывод о том, что в целом с проверочными работами справились 100% обучающихся 11 класса.

Анализ ВПР по классам

4 класс

Качественная оценка ВПР по русскому языку в 4ф классе

Кол-во учеников в классе	Кол-во выполнявших ВПР	отметка				Ср. бал	% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
7	7	1	3	3	-	3,7	57	100%

	Количество учеников (чел)	%
Повысили отметку	0	0%
Подтвердили отметку	5	71%
Понизили отметку	2	29%

Соответствие результатов внутренней и внешней экспертизы качества образования достижений обучающихся по результатам ВПР – составляет 71 %

Качественная оценка ВПР по математике в 4 ф классе

Кол-во	Кол-во	отметка	Ср.	%	% успеваемости
--------	--------	---------	-----	---	----------------

учеников в классе	выполнявших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	бал	качества	
7	7	2	3	2	-	4	71%	100%

	Количество учеников (чел)	%
Повысили отметку	-	-
Подтвердили отметку	6	86%
Понизили отметку	1	14%

Соответствие результатов внутренней и внешней экспертизы качества образования достижений обучающихся по результатам ВПР – составляет 86 %

1.Качественная оценка ВПР по окружающему миру в 4 ф классе

Кол-во учеников в классе	Кол-во выполнявших ВПР	отметка				Ср. бал	% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
7	7	1	5	1		3,8	86%	100%

	Количество учеников (чел)	%
Повысили отметку	-	0%
Подтвердили отметку	4	58%
Понизили отметку	3	42%

Соответствие результатов внутренней и внешней экспертизы качества образования достижений обучающихся по результатам ВПР – составляет 58 %.

Качественная оценка ВПР по математике в 4 классе

Кол-во учеников в классе	Кол-во выполнявших ВПР	отметка				Ср. бал	% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
15	14	1	4	7	2	3,3	36 %	86%

	Количество учеников (чел)	%
Повысили отметку	1	7%
Подтвердили отметку	6	43%
Понизили отметку	7	50%

Соответствие результатов внутренней и внешней экспертизы качества образования достижений обучающихся по результатам ВПР – составляет 43 %

Качественная оценка ВПР по окружающему миру в 4 классе

Кол-во учеников в классе	Кол-во выполнявших ВПР	отметка				Ср. бал	% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
15	14	-	8	6	-	4	57 %	100%

	Количество учеников (чел)	%
Повысили отметку	-	0%
Подтвердили отметку	6	43%
Понизили отметку	8	57%

Соответствие результатов внутренней и внешней экспертизы качества образования достижений обучающихся по результатам ВПР – составляет 43 %.

Качественная оценка ВПР по русскому языку в 4 классе

Кол-во учеников в классе	Кол-во выполнявших ВПР	отметка				Ср. бал	% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
15	13	-	4	5	4	3	31 %	69%

	Количество учеников (чел)	%
Повысили отметку	-	0%
Подтвердили отметку	6	46%
Понизили отметку	7	54%

Соответствие результатов внутренней и внешней экспертизы качества образования достижений обучающихся по результатам ВПР – составляет 46 %

5 класс

Качественная оценка ВПР по русскому языку в 5 классе

Кол-во учеников в классе	Кол-во выполнявших ВПР	отметка				Ср. бал	% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
19	13	0	1	9	3	3,2	8%	77 %

	Количество учеников (чел)	%
Понизили отметку	8	61,54
Подтвердили отметку	5	38,46
Повысили отметку	0	0

Соответствие результатов внутренней и внешней экспертизы качества образования достижений обучающихся по результатам ВПР – составляет 38 %

Качественная оценка ВПР по биологии в 5 классе

Кол-во учеников в классе	Кол-во выполнявших ВПР	отметка				Ср. бал	% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
19	14	-	2	9	2	2,8	15	88

	Количество учеников (чел)	%
Повысили отметку	-	-
Подтвердили отметку	2	14
Понизили отметку	12	85

Соответствие результатов внутренней и внешней экспертизы качества образования достижений обучающихся по результатам ВПР – составляет 14 %

Качественная оценка ВПР по математике в 5 классе

Кол-во учеников в классе	Кол-во выполнявших ВПР	отметка				Ср. бал	% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
19	17	-	6	8	3	3,2	35	82

	Количество учеников (чел)	%
Повысили отметку	0	
Подтвердили отметку	11	65
Понизили отметку	6	35

Соответствие результатов внутренней и внешней экспертизы качества образования достижений обучающихся по результатам ВПР – составляет 65 %.

Качественная оценка ВПР по истории в 5 классе

Кол-во учеников в классе	Кол-во выполнявших ВПР	отметка				Ср. бал	% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
19	13	-	9	4	-	3,7	69	100

	Количество учеников (чел)	%
Повысили отметку	0	
Подтвердили отметку	9	69
Понизили отметку	4	31

Соответствие результатов внутренней и внешней экспертизы качества образования достижений обучающихся по результатам ВПР – составляет 69 %.

6 класс**Качественная оценка ВПР по русскому языку в 6 классе**

Кол-во учеников в классе	Кол-во выполнявших ВПР	отметка				Ср. бал	% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
20	20	2	3	10	5	3,1	25	75

	Количество учеников (чел)	%
Повысили отметку	0	
Подтвердили отметку	12	60
Понизили отметку	8	40

Соответствие результатов внутренней и внешней экспертизы качества образования достижений обучающихся по результатам ВПР – составляет 60 %.

Качественная оценка ВПР по математике в 6 классе

Кол-во учеников в классе	Кол-во выполнявших ВПР	отметка				Ср. бал	% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
20	19	-	7	10	2	3	37	90

	Количество учеников (чел)	%
Повысили отметку	0	
Подтвердили отметку	12	63
Понизили отметку	7	37

Соответствие результатов внутренней и внешней экспертизы качества образования достижений обучающихся по результатам ВПР – составляет 63 %.

Качественная оценка ВПР по истории в 6 классе

Кол-во учеников в классе	Кол-во выполнявших ВПР	отметка				Ср. бал	% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
20	19	-	13	5	1	3,6	68	95

	Количество учеников (чел)	%
Повысили отметку	7	37
Подтвердили отметку	8	42
Понизили отметку	4	21

Соответствие результатов внутренней и внешней экспертизы качества образования достижений обучающихся по результатам ВПР – составляет 42 %.

Качественная оценка ВПР по русскому языку в 7 классе

Кол-во учеников в классе	Кол-во выполнявших ВПР	отметка				Ср. балл	% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
17	11	нет	4	6	1	27	36 %	91%

	Количество учеников (чел)	%
Повысили отметку	-----	
Подтвердили отметку	4	36
Понизили отметку	7	64

Соответствие результатов внутренней и внешней экспертизы качества образования достижений обучающихся по результатам ВПР – составляет 36 %.

Качественная оценка ВПР по математике в 7 классе

Кол-во учеников в классе	Кол-во выполнявших ВПР	отметка				Ср. балл	% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
17	12	-	3	8	1	3	25	92

	Количество учеников (чел)	%
Повысили отметку	0	
Подтвердили отметку	5	42
Понизили отметку	7	58

Соответствие результатов внутренней и внешней экспертизы качества образования достижений обучающихся по результатам ВПР – составляет 42 %.

Качественная оценка ВПР по физике в 7 классе

Кол-во учеников в классе	Кол-во выполнявших ВПР	отметка				Ср. балл	% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
17	13	2	7	4	-	3,8	69	100

	Количество учеников (чел)	%
Повысили отметку	2	15
Подтвердили отметку	3	25
Понизили отметку	8	62

Соответствие результатов внутренней и внешней экспертизы качества образования достижений обучающихся по результатам ВПР – составляет 25 %.

Качественная оценка ВПР по географии в 7 классе

Кол-во учеников в классе	Кол-во выполнявших ВПР	отметка				Ср. балл	% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
17	13	-	2	10	1	3	15	92

	Количество учеников (чел)	%
Повысили отметку		
Подтвердили отметку	4	31
Понизили отметку	9	69

Соответствие результатов внутренней и внешней экспертизы качества образования достижений обучающихся по результатам ВПР – составляет 31 %.

Качественная оценка ВПР по немецкому языку в 7 классе

Кол-во учеников в классе	Кол-во выполнявших ВПР	отметка				Ср. балл	% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
17	11	0	4	6	1	3,2	36	91

	Количество учеников (чел)	%
Повысили отметку	0	
Подтвердили отметку	6	55
Понизили отметку	5	45

Соответствие результатов внутренней и внешней экспертизы качества образования достижений обучающихся по результатам ВПР – составляет 55 %.

8 класс

Качественная оценка ВПР по русскому языку в 8 классе

Кол-во учеников в классе	Кол-во выполнявших ВПР	отметка				Ср. балл	% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
22	17	0	1	12	4	3	6	92

	Количество учеников (чел)	%
Повысили отметку	0	
Подтвердили отметку	7	41
Понизили отметку	10	59

Соответствие результатов внутренней и внешней экспертизы качества образования достижений обучающихся по результатам ВПР – составляет 41 %.

8 класс

Качественная оценка ВПР по математике в 8 классе

Кол-во	Кол-во	отметка	Ср.	%	% успеваемости
--------	--------	---------	-----	---	----------------

учеников в классе	выполнявших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	балл	качества	
22	13	0	0	10	3	2,8	0	77

	Количество учеников (чел)	%
Повысили отметку	0	
Подтвердили отметку	4	31
Понизили отметку	9	69

Соответствие результатов внутренней и внешней экспертизы качества образования достижений обучающихся по результатам ВПР – составляет 31 %.

Качественная оценка ВПР по биологии в 8 классе

Кол-во учеников в классе	Кол-во выполнявших ВПР	отметка				Ср. балл	% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
22	17	5	9	4	1	4,4	82	94

	Количество учеников (чел)	%
Повысили отметку	3	18
Подтвердили отметку	7	41
Понизили отметку	7	41

Соответствие результатов внутренней и внешней экспертизы качества образования достижений обучающихся по результатам ВПР – составляет 41 %.

Качественная оценка ВПР по обществознанию в 8 классе

Кол-во учеников в классе	Кол-во выполнявших ВПР	отметка				Ср. балл	% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
22	16	4	8	3	1	3,9	75	94

	Количество учеников (чел)	%
Повысили отметку	7	44
Подтвердили отметку	7	44
Понизили отметку	2	12

Соответствие результатов внутренней и внешней экспертизы качества образования достижений обучающихся по результатам ВПР – составляет 44 %.

11 класс

Качественная оценка ВПР по биологии в 11 классе

Кол-во учеников в классе	Кол-во выполнявших ВПР	отметка				Ср. балл	% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5	4	4	-	-	-	5	100	100

	Количество учеников (чел)	%
Повысили отметку	1	25
Подтвердили отметку	3	75
Понизили отметку	0	-

Соответствие результатов внутренней и внешней экспертизы качества образования достижений обучающихся по результатам ВПР – составляет 75 %.

Качественная оценка ВПР по физике в 11 классе

Кол-во учеников в классе	Кол-во выполнявших ВПР	отметка				Ср. балл	% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5	4	1	1	1	-	4	75	100

	Количество учеников (чел)	%
Повысили отметку		
Подтвердили отметку	3	75
Понизили отметку	1	25

Соответствие результатов внутренней и внешней экспертизы качества образования достижений обучающихся по результатам ВПР – составляет 75%

Качественная оценка ВПР по географии в 11 классе

Кол-во учеников в классе	Кол-во выполнявших ВПР	отметка				Ср. балл	% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5	4	3	-	1	-	4,5	75	100

	Количество учеников (чел)	%
Повысили отметку	0	
Подтвердили отметку	3	75
Понизили отметку	1	25

Соответствие результатов внутренней и внешней экспертизы качества образования достижений обучающихся по результатам ВПР – составляет 75%

Качественная оценка ВПР по истории в 11 классе

Кол-во учеников в классе	Кол-во выполнявших ВПР	отметка				Ср. балл	% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5	4	2	1	1	-	4	75	100

	Количество учеников (чел)	%
Повысили отметку	0	
Подтвердили отметку	4	100

Понизили отметку	0
------------------	---

Соответствие результатов внутренней и внешней экспертизы качества образования достижений обучающихся по результатам ВПР – составляет 100%

Качественная оценка ВПР по немецкому языку в 11 классе

Кол-во учеников в классе	Кол-во выполнявших ВПР	отметка				Ср. балл	% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5	5	0	2	3	0	3,4	40	100

	Количество учеников (чел)	%
Повысили отметку	0	
Подтвердили отметку	1	20
Понизили отметку	4	80

Соответствие результатов внутренней и внешней экспертизы качества образования достижений обучающихся по результатам ВПР – составляет 20 %.

Качественная оценка ВПР по химии в 11 классе

Кол-во учеников в классе	Кол-во выполнявших ВПР	отметка				Ср. балл	% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5	5	2	2	-	-	4,5	100	100

	Количество учеников (чел)	%
Повысили отметку	1	25
Подтвердили отметку	3	75
Понизили отметку	0	

Соответствие результатов внутренней и внешней экспертизы качества образования достижений обучающихся по результатам ВПР – составляет 75 %.

ВЫВОД:

1. По итогам ВПР всеми учителями был проведен индивидуальный анализ ошибок.
2. На методическом объединении определены методические задачи работы на этот учебный год. Разработана «дорожная карта» по ликвидации обнаруженных дефицитов, повышения объективности, предполагающая контроль за организацией подготовки к ВПР на следующий учебный год, организацию посещения уроков с целью контроля ликвидации выявленных пробелов за оставшийся период, создание «банка заданий», направленных на формирование необходимых умений.

Анализ результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Важный показатель качества работы с одаренными - детьми – успешное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (далее – ВОШ), которая ежегодно

проводится в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный всероссийский этап.

По общеобразовательным предметам (русский язык, английский язык, немецкий язык, экология, география, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности) по заданиям, разработанными муниципальными предметно-методическими комиссиями.

Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа ВОШ по общеобразовательным предметам осуществлялись утверждённым составом жюри.

По шести образовательным предметам (физика, химия, биология, астрономия, математика, информатика) школьный этап ВОШ проходил в онлайн-формате на платформе «Сириус. Курсы» Образовательного центра «Сириус».

В 2022-2023 учебном году школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие – 94 человека из 4-11 классов (что составляет (71 % от общего числа обучающихся 4-11 классов)

Количество победителей и призеров школьного этапа ВОШ за 3 года

2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
74 (259 с учётом многократного участия 1 ученика)	67 (91%)	94 (230 чел с учётом многократного участия 1 ученика)	86 чел (91 %)	72 чел (337 с учётом многократного участия 1 ученика)	48 (67%)

По сравнению с прошлым годом количество участников школьного этапа уменьшилось на 14 %. Однако увеличилось количество предметов, выбранные одним учеником для прохождения олимпиады.

Количество участников школьного этапа ВОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Количество участников								Кол-во участников школьного этапа
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	
1	Английский язык	-	-	-	-	2	5	-	-	7
2	Астрономия					1	6	-	1	8
3	Биология	-	-	5	6	7	3	3	1	25
4	География	-	-	4	3	6	5	3	4	25
5	Информатика	-	-	-	1	2	-	1	-	4
6	История	-	1	5	6	3	4	-	2	21
7	Искусство (МХК)	-	-	-	-	2	-	-	-	2

8	Литература	-	4	4	5	5	4	1	1	24
9	Математика	4	2	6	6	5	4	3	1	31
10	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	5	5
11	Обществознание	-	-	4	5	6	7	2	4	28
12	ОБЖ	-	-	-	7	6	9	3	-	25
13	Право	-	-	-	-	-	5	2	3	10
14	Русский язык	5	2	3	5	4	5	3	4	31
15	Технология	-	-	1	-	2	-	-	-	3
16	Физика	-	-	-	-	5	4	-	1	10
17	Физкультура	-	2	5	8	9	8	-	2	34
18	Химия	-	-	-	-	-	3	1	2	6
19	Экология	-	-	-	-	4	5	3	4	16
20	Экономика	-	3	3	4	5	5	-	2	22
	ИТОГО:	9	14	40	56	74	82	25	37	337

Анализируя данные таблицы можно сделать вывод:

- высокий охват участников школьного этапа олимпиады отмечен по физкультуре (34 чел.), по математике (31 чел.), по русскому языку (31%).
- низкий охват участников школьного этапа олимпиады отмечен по МХК (2 чел.), технологии (3 чел.), информатике (4 чел.), немецкому языку (5 чел.), химии (6 чел.), английскому языку (7 чел.), астрономии (8 чел.).

Количество победителей, призёров и участников школьного этапа ВОШ в разрезе предметов

Предмет	Школьный этап. Количество участников (чел)				Кол-во участников муниципального этапа	Результат
	кол-во участников (7-11 кл)	из них				
		победителей	призёров	% победителей и призёров		
Право	10	2	7	90	7	0
Английский язык	7	0	0	0	0	0
Экология	16	2	13	94	5	2 призёра
Биология	25	1	4	20	2	
Экономика	22	0	8	36	4	победитель
Физика	10	0	1	10	1	
География	25	3	4	28		
Астрономия	8	0	0	0	0	0
Информатика	4	0	0	0	0	0

Литература	24	3	5	33	2	
Искусство	2	1	1	100	0	0
История	21	6	7	62	8	призёр
Химия	7	0	0	0	0	0
Технология (девочки)	2	1	1	100	0	0
Технология (мальчики)	1	0	0	0	0	0
Немецкий язык	5	1	0	20	1	призёр
Физкультура (мальчики)	26	3	4	27	4	2 призёра
Физкультура девочки)	8	2	6	100	6	призёр
ОБЖ	25	3	5	32	0	0
Обществознание	26	5	12	65	4	0
Математика	27	0	1	4	1	
Русский язык	31	5	10	48	4	0

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

Из 72 участников школьного этапа ВОШ победителями и призерами стали 48 учеников (67 %) (ученик учтён 1 раз)

Результаты участия в муниципальном этапе ВОШ в динамике за 3 года

Год обучения	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров
2020-2021 уч. г	26	-	5
2021-2022 уч. г	27	-	3
2022-2023 уч. г	27	1	7

По данным таблицы прослеживается увеличение количества победителей и призёров муниципального этапа ВОШ.

Участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников нет.

Призёры муниципального этапа олимпиады продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

Вместе с тем, в целом, уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады не достаточный, так как по большинству предметов нет ни призёров, ни тем более победителей.

ВЫВОД:

1. Проведенная работа ещё раз подтвердила, что ежегодно возрастающая сложность олимпиадных заданий требует систематической, круглогодичной подготовки. Она должна осуществляться как на уроках, так и во внеурочное время.
2. Большинство участников олимпиады владеют знаниями по предмету. Общие недостатки работ связаны с недостаточно глубоким знанием изученного ранее материала. Выставленные в соответствии с критериями баллы позволяют сделать вывод, что участники

олимпиады имеют больше опыта работы с заданиями выбора одного правильного ответа из нескольких, и требуют дополнительной доработки в заданиях с множественным выбором.

3. Учителям – предметникам продолжить работу по олимпиадному движению (необходимо изучить материалы олимпиады, скорректировать план работы по ликвидации пробелов в подготовке обучающихся). Рекомендуются отдельные олимпиадные задания или их фрагменты включать в уроки для повышения компетенции обучающихся и привития интереса к изучению предмета.

Раздел 6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Трудоустройство выпускников МБОУ «СОШ с. Ольховец» за последние три года

Уч. год	Кол-во выпускников		10 класс	ВУЗы	СУЗы	Не учатся и не работают
	9 кл	11 кл				
2020-2021	23	3	5	2	19	-
2021-2022	12	3	3	2	9	1 (по состоянию здоровья)
2022-2023	23	5	7	4	17	-

Трудоустройство выпускников школы на протяжении многих лет даёт стабильный результат:
- все выпускники 9 класса, которые продолжают обучение в 10 классе, остались в своей школе;

- остальные выпускники 9 класса, поступили в СПО;

- количество выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы также практически стабильно.

Результаты трудоустройства выпускников свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования и профориентационной работе.

Раздел 7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровая политика школы – это целостная стратегия работы с педагогическим коллективом, объединяющая различные методы и формы кадровой работы с целью создания эффективного и высокопрофессионального, ответственного коллектива, удовлетворенного психологическим климатом в своей организации, сплоченного, обладающего мобильностью и который способен реагировать на изменения, как внешней, так и внутренней среды школы.

Цель кадровой политики школы — обеспечение формирования, сохранения и развития кадрового состава, отвечающего требованиям профессиональных стандартов или квалификационных характеристик и обладающего квалификацией, необходимой для реализации основной цели учреждения.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение высокой доли сотрудников, работающих в школе на постоянной основе;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала;
- привлечение на работу молодых специалистов.

Количественный и качественный состав кадров (2023 г.)

1.Руководящий состав:

	Количество человек
Всего, из них:	4
Директор	1
Заместители директора	3
<i>Образовательный ценз</i>	
- высшее профессиональное образование	4
- среднее профессиональное образование	-

2. Педагогические работники:

Показатель	кол-во чел	%
Общая численность педагогических работников (без учёта совместителей), в том числе:	19	100
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14	74
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14	74
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5	26
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5	26
Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14	74
Высшая	2	11
Первая	12	63
Соответствие занимаемой должности	-	-
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8	42
до 5 лет	3	16
Свыше 30 лет	5	26
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4	21
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5	26
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	19	100

хозяйственных работников		
--------------------------	--	--

Педагогический коллектив школы разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессиональному мастерству. Средний возраст учителей школы – 46 лет.

Инструментом совершенствования внутриколлективных отношений является разновозрастной состав, где сочетаются молодые и опытные кадры. За молодыми специалистами, не имеющими опыта работы, закрепляются педагоги – наставники, задачами которых является как оказание помощи в решении организационных и методических вопросов, так и помощь в процессе педагогического самоопределения учителя.

В настоящее время намечается тенденция на омоложение коллектива. Количество перспективных молодых учителей говорит о привлекательности нашего образовательного учреждения для педагогов и может служить ресурсом для дальнейшего развития школы.

Состав педагогических работников стабильный, что способствует созданию в школе делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствует целям и задачам школы и позволяет реализовывать образовательные программы.

ВЫВОД:

1. Деятельность педагогического коллектива соответствует приоритетным направлениям образовательной программы и направлена на создание условий для повышения качества образования и воспитания, совершенствования организации учебно - воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся. Качество образования в школе соответствует требованиям ФГОС.

2. Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, плодотворной творческой работе.

3. В школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров, в том числе из числа собственных выпускников.

4. Кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

5. Все педагогические работники школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Раздел 8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МБОУ «СОШ с. Ольховец» имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс.

Учителя реализовывают образовательные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В школе применяются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

УМК школы составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа в школе оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- протоколов методического совета;
- протоколов школьных методических объединений;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов.

ВЫВОД: Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования, и внеурочной деятельности.

Раздел 9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьная библиотека способствует созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствовали федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ начального общего образования. Годы издания учебников и учебных пособий – 2018- 2023.

В течение всего учебного года библиотечный фонд школы формировался учебной литературой и художественной литературой не только в соответствии с образовательными программами начального общего образования, но и образовательными программами основного общего (5-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы).

Общий фонд библиотеки 10017 экз., из которых художественной и методической литературы 4285 экз., фонд учебников – 5566 экземпляров.

№ п/п	Наименование	Количество (штук)
1	Объём фонда библиотеки	10017
2	Школьные учебники	5566
3	Художественная литература	4285
4	Электронно-цифровые пособия (математика, география, история, физика, биология, начальные классы)	120
5	Справочный материал	48

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального и муниципального бюджетов.

Фонд расставлен согласно таблицам каталогов. Режим сохранности фонда соблюдается. Для удобства читателей фонд имеет открытый доступ.

- Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:
- книга суммарного учёта фонда библиотеки;
 - инвентарные книги;
 - папка «Накладные»;
 - картотека учёта учебников;
 - тетрадь учёта, изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
 - читательские формуляры;
 - журнал выдачи учебников.

Осуществляется проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, которая проводится при поступлении новых документов в фонд и систематически (не реже одного раза в три месяца).

Электронные версии учебников не используются в учебном процессе.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе подразделения.

В 2023 году за счёт средств областного бюджета был пополнен фонд учебников на 281 экземпляр.

ВЫВОД:

1. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

2. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствует требованиям ФГОС, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

3. Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного образования педагогов;
 - обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
 - создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
 - повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов, формирования обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
 - заполнение документов об образовании за курс основного общего образования и среднего общего образования;
 - участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
 - проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций, видеороликов и Интернет-ресурсов.
3. В следующем году необходимо обратить внимание на такие приоритетные направления по развитию информатизации школы, как:
- развитие локальной сети и использование её ресурсов в документооборот;
 - оказание услуг в электронном виде;
 - усиление мер по защищенности информации.

Раздел 10. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Здание школы состоит из двух корпусов: 1 – двухэтажное (основное здание школы), 2 – одноэтажное (Романовский филиал).

Критерии	Показатели школы
Число зданий и сооружений	2
Общая площадь всех помещений	2752,2
Имеются все виды благоустройства (водопровод, собственные газовые котельные, канализация)	да
Наличие пожарной сигнализации	да
Наличие «тревожной кнопки»	да
Наличие видеонаблюдения	да
Подключение к сети Интернет, скорость	да, 100м байт/с
Наличие электронной почты	да
Наличие школьного сайта	да
Наличие электронного журнала/дневника	да
Наличие школьного стадиона и спортплощадки	да
Наличие спортзала (площадь общая)	Да- 2, 263,1 кв.м

Оснащённость учебных кабинетов в МБОУ «СОШ с. Ольховец» за 2023 год следующая:

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Не обходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1	Кабинеты начальных классов		+	90	+	+	+	+
2	Кабинет истории		+	60	+	+	+	+
3	Кабинет физики	+	+	50	+	+	+	+
4	Кабинет химии		+	92	+	+	+	+
5	Кабинет русского языка		+	80	+	+	+	+
6	Кабинет литературы		+	60	+	+	+	+
7	Центр образовательной среды (ЦОС)		+	90	+	+	+	+
8	Кабинет ин. языка		+	50	+	+	+	+
9	Кабинет		+	90	+	+	+	+

	ОБЖ, информатики (Точка роста)							
10	Кабинет географии	+	-	-	-	-	-	-
11	Мед. кабинет		+	60	+	+	+	+
12	Кабинет логопеда	+	-	-	-	-	-	-
13	Библиотека		+	70	+	+	+	+
14	Музей		+	40	+	+	+	+
15	Спортивный зал		+	80	+	+	+	+
16	Столовая		+	90	+	+	+	+
17	Актный зал		+	70	+	+	+	+
19	Кабинет технологии (Точка роста)		+	60	+	+	+	+
20	Кабинет педагога- психолога (Точка роста)		+	50	+	+	+	+
21	Кабинет дополнительн ого образования (Точка роста)		+	80	+	+	+	+

Динамика изменений материально-технического состояния за 2023 год:

1. Для обеспечения учебного процесса материалами и оборудованием в соответствии с реализуемыми учебными программами приобретены:
 - 1.1. интерактивная доска с короткофокусным мультимедийным проектором и ноутбуком для кабинета русского языка и литературы;
 - 1.2. интерактивная панель для использования на занятиях по программам дополнительного образования и внеурочных занятиях;
 - 1.3. Компьютер, ноутбук, набор реактивов для кабинета химии;
 - 1.4. Электрические многооперационные швейные машины и столы к ним – 2 комплекта для трудового обучения девочек.
2. Произведен капитальный ремонт спортивного зала школы, отремонтирован фасад, мягкая кровля, проведены работы по внутренней отделке: шпаклевка и покраска стен и потолка, циклёвка, шлифовка и покраска полов.
3. Проведен ремонт мягкой кровли столовой школы.
4. Проведены косметические ремонты в классных комнатах и кабинетах, коридорах школы и филиала.
5. Для выполнения санитарно-гигиенических норм планово закупались моющие и дезинфицирующие средства;
6. Каждый учебный кабинет, актный и спортивный зал, медкабинет, коридоры и рекреации оснащены рециркуляторами настенными или передвижными в зависимости от назначения помещения. Всего в 2023 году приобретено облучателей-рециркуляторов 19 шт.;

7. С целью обеспечения утренней термометрии обучающихся и работников школы приобретены 3 новых бесконтактных термометра.
 8. Закуплена столовая посуда для приема и приготовления пищи в связи с тем, что алюминиевая запрещена к применению в детских учреждениях.
 9. Произведена замена трех отопительных котлов ИШМА – 100 для улучшения качества работы отопительной системы.
 10. Разработана проектно-сметная документация для улучшения качества оказания образовательных услуг на ремонт здания школы.
- Регулярно проводятся мероприятия в области охраны труда работников школы, в том числе медицинские осмотры работников, их гигиеническое обучение.
11. Заключены договора на обслуживание и ремонт систем КТС, видеонаблюдения, пожарной сигнализации.
 12. Проведены ежегодные проверки системы вентиляции и проверка уровня загазованности и ТО газопровода.
 13. Заключены договора на вывоз ТКО с региональным оператором, вывоз ЖБО и на иные коммунальные услуги.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроль соблюдения требований пожарной безопасности.

Мероприятия по обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности осуществляются школой как самостоятельно, так и в рамках соответствующей муниципальной программы. В рамках реализации этой программы школа проводит мероприятия, формирующие у учащихся способности и навыки по безопасным действиям в ЧС (учебная эвакуация детей из здания школы); обеспечивает наличие и выполнение нормативно-правовой документации по обеспечению пожарной безопасности (средства пожаротушения, состояние эвакуационных выходов в рабочем состоянии и др.), агитационно-просветительских материалов (стенды «Уголок по ГО», «Пожарная безопасность» и др.). Кроме этого детям систематически напоминаются схемы эвакуации, ежедневно проверяются эвакуационные выходы, соответственно графику проверяется система пожарной сигнализации, систематически проводится проверка наличия и исправности средств пожаротушения. По плану школы проводится 1 раз в четверть учебная эвакуация при пожаре. При этом каждый раз возможные источники опасности изменяются.

Регулярно проводятся беседы о правилах обращения с пиротехническими устройствами на новогодних утренниках. Перед каждым каникулами детям и родителям выдаются памятки по правилам безопасного поведения, в том числе и пожарной безопасности. Обеспечивается соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий, вечеров, новогодних праздников. Все мероприятия проведены в полном объеме.

Наличие собственного транспорта в школе позволяет организацию перевозок, обучающихся и определяет основные мероприятия по повышению безопасности дорожного движения и обеспечению прав и законных интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при осуществлении перевозок обучающихся образовательных организаций и сопровождающих лиц школьным автобусом. Перевозки осуществляются на основании лицензии и предусматривают принятие необходимых мер по приведению улично-дорожной сети вблизи образовательных организаций (в том числе внутридворовых проездов, площадок и пр.) и по маршрутам следования школьных автобусов по автомобильным дорогам муниципальных образований к соответствию требованиям документов по обеспечению безопасности дорожного движения.

Ежегодно проводятся обследования школьных маршрутов муниципальной комиссией с представителями ГИБДД и учредителя. Транспортные средства проходят необходимые технические осмотры, ремонты, обслуживание и диагностику.

Организовано двухразовое горячее питание для всех учащихся 1-11 классов за счет средства муниципального и областного бюджетов и родительской платы, в зависимости от категорий учащихся.

Учащиеся с ОВЗ получали бесплатное двухразовое питание.

Учащиеся из семей СВО (11 человек) получают трехразовое питание.

Горячим питанием в школе были охвачены 100% учащихся.

Учет питания полностью переведен в электронную форму учета питания в школе. Модуль «Учет питания» обеспечивает для родителей прозрачность всех операций по оплате, заказам питания и списанию денежных средств. АИС «Питание» позволило исключить финансовые взаиморасчеты через школу, в том числе наличную форму оплаты через учителей, что повышает удобство оплаты питания для родителей. Весь процесс от заявки до внесения родительской платы производится через электронный журнал (дневник).

Приобретения пищевых продуктов для столовой осуществляется строго при наличии соответствующих документов: удостоверения качества, документов ветеринарно – санитарной экспертизы.

Витаминация осуществляется в соответствии с указаниями по применению.

В столовой работают 2 повара и рабочий по кухне, для которых созданы необходимые условия для соблюдения правил личной гигиены. Работники столовой обеспечены средствами индивидуальной защиты, имеется гардеробная, туалетная комната, душевая, умывальники. Контроль за качеством и безопасностью питания осуществляют заместитель директора школы, бракеражная комиссия и мед работник. Также в школе осуществляется родительский контроль питания. Проводится бракераж в соответствие с рекомендуемой формой. Выдача пищи проводится после снятия пробы. Результат регистрируется в «Журнале бракеража готовой продукции».

С целью контроля за соблюдением технологического процесса отбирается суточная проба от каждого блюда, ее осуществляет повар.

Питьевой режим в школе организован посредством питьевых фонтанчиков. В школьной столовой организовано дежурство администрации и учителей, которые следят за порядком. Отрегулирован график питания детей.

Мониторинг удовлетворенности питанием в школе проводится ежедневно при помощи системы ЕСХД <https://foodmonitoring.ru/> и сканирования QR-кодов учащимися. Так же проведены анкетирования среди родителей и обучающихся, учащиеся начальной школы проходили анкетирование по удовлетворённости питанием на онлайн-площадке <http://мониторингпитание.рф>. Удовлетворенность питанием в МБОУ «СОШ с. Ольховец» составила 98,9 %.

ВЫВОД:

1. В 2023 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно, что соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития.
2. Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение учащихся на хорошем уровне по всем образовательным программам учебного плана школы.
3. Необходимо дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех учебных кабинетов компьютерной техникой и новейшим программным обеспечением).

Раздел 11. КАЧЕСТВО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ с. Ольховец» проводился в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – высокая.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества условий получения образования, качества образовательной деятельности с учётом запросов основных участников образовательного процесса.

МБОУ «СОШ с. Ольховец»:

- обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;
- осуществляет индивидуальный учет результатов конкурсов (профессиональных конкурсов для студентов) и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу;
- участвует в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;
- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования организуется ОУ в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования:

- 1) качества содержания, т.е. качества ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП),
- 2) качества результатов, т.е. качества результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП)
- 3) качества условий, т.е. качества условий реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП).

Материалы ВСОКО размещаются на официальном сайте школы: <https://scolhov.gosuslugi.ru>

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности

получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;

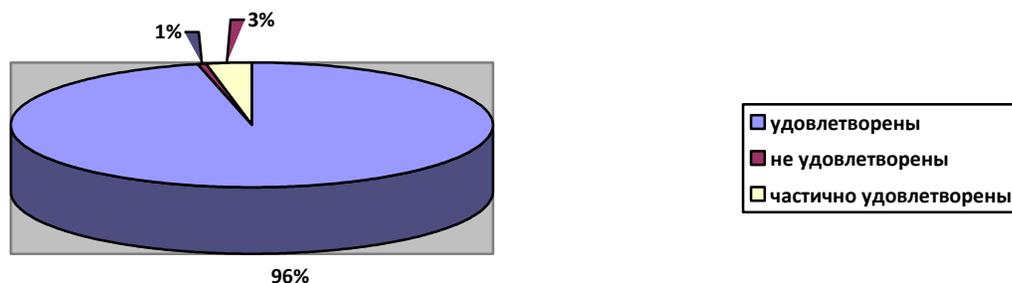
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы; состояние здоровья обучающихся.

В целях определения степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности, в сентябре 2023 года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся 1-11 классов «Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся, качеством предоставляемых образовательных услуг».

Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения определялась по следующим направлениям:

- представления о качестве образования;
- эмоциональная атмосфера в школе;
- профессиональный уровень педагогов;
- качество обучения учеников;
- качество условий обучения;
- качество управления школой;
- информирование родителей и учащихся

Удовлетворённость родителей учащихся работой школы



По критерию «качество условий получения образования» отмечается высокий уровень удовлетворённости родителей и обучающихся по таким показателям, как:

- материально-техническое и информационное обеспечение школы;
- соблюдение требований чистоты и гигиены;
- соблюдение безопасности обучающихся;
- организация и качество школьного питания;
- качество медицинского обслуживания;
- организация работы библиотечного информационно-методического центра;
- организация работы социально-психологического сопровождения;
- обеспечение психологического комфорта обучающихся.

По критерию «качество процесса получения образования» отмечается высокий уровень удовлетворённости родителей и обучающихся по таким показателям, как:

- доброжелательность и вежливость педагогов, готовность помочь;
- культура общения педагогов;
- объективность оценивания результатов обучающихся;
- отсутствие фактов оскорбления педагогами обучающихся;
- учёт индивидуальных способностей обучающихся в процессе обучения;
- своевременное информирование об учебных успехах обучающихся.

Вывод: 99% родителей (законных представителей) удовлетворены работой школы

Таким образом, на основании данных анкетирования обучающихся, родителей (законных представителей) отмечается высокий уровень профессионализма педагогического коллектива, администрации школы, что в свою очередь формирует положительный образ школы в целом, высокую репутацию и признание.

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ «СОШ с. Ольховец» позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.
- Нарботан положительный опыт школы для работы инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Окончательный вывод по итогам самообследования: Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.
2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.
3. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.
4. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

МБОУ «СОШ с. Ольховец» обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	193
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	73
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	111
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	84 ч /51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	65
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	30
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	57,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1ч / 4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1 ч / 20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	75/37%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	100%
1.19 .1	Регионального уровня	человек/%	71/35%
1.19 .2	Федерального уровня	человек/%	3/1%
1.19 .3	Международного уровня	человек/%	1/048%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	9 ч /100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников	человек	19 ч

	(без учёта совместителей), в том числе:		
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	14/74%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	14/74%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	5/ 26%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/ 26%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	14 /74%
1.29 .1	Высшая	человек/%	2/11%
1.29 .2	Первая	человек/%	12/63%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	8/42%
1.30 .1	До 5 лет	человек/%	3/16%
1.30 .2	Свыше 30 лет	человек/%	5/26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	4/21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	5/26%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете,	единиц	8427
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	частично
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	частично
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	58ч/28%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	7,5

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	193
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	73
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	82
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	37
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	9/ 5%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	193/100%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	21/11%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	16/8%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	16/8%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	1/0,5%
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	9/5%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	119/62%

1.8.1	На муниципальном уровне	95/50%
1.8.2	На региональном уровне	18/9%
1.8.3	На межрегиональном уровне	2/1%
1.8.5	На международном уровне	4/2%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	74/38 %
1.9.1	На муниципальном уровне	50/26%
1.9.2	На региональном уровне	8/4%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0
1.9.4	На федеральном уровне	16/8%
1.9.5	На международном уровне	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	18/9 %
1.10.1	Муниципального уровня	2/1%
1.10.2	Регионального уровня	16/8%
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	17/9%
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0
1.11.1	На муниципальном уровне	0
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	19
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/74%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/74%

1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/26%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/26%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/74%
1.17.1	Высшая	2/11%
1.17.2	Первая	12/63%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4/21%
1.18.1	До 5 лет	3/16%
1.18.2	Свыше 30 лет	5/26%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/21%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/26%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	19/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	6/31%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	400
1.23.2	За отчетный период	175
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	15
2.2.1	Учебный класс	14
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1
2.3.1	Актовый зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	165/85%

Директор

Е.Ю. Масыкина