

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Ольховец Лебедянского муниципального района Липецкой области»

Согласовано

Ректор ГАУ ДПО ЛО

«Институт развития образования»

И.А. Шуйкова



Программа
инновационной площадки
«Правовое воспитание как аспект социализации школьников»

Срок реализации программы: январь 2022- декабрь 2024 г.г.

Ответственный исполнитель:
директор школы Е. Ю. Масякина

Научный руководитель:

Маманичева А.А.

2021 г.

*«У того, кто решит изучать законы
Не останется времени их нарушать».*

И.В.Гете

Программа инновационной площадки «Правовое воспитание как аспект социализации школьников» разработана с учётом нормативно-правовых актов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральные Государственные Образовательные Стандарты.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегия воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
- Постановление администрации Липецкой области от 29.11.2013 г № 534 «Об утверждении государственной программы Липецкой области "Развитие образования Липецкой области".

Одним из направлений государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан является развитие правового образования и воспитания подрастающего поколения в образовательных организациях общего образования различного вида и типа посредством внедрения в образовательный процесс учебных курсов, программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих получение знаний в области права.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних – это целая система мер, формирующая установки гражданственности, уважения соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Современная образовательная организация – пространство, в котором пересекаются и согласуются интересы государства, общества и отдельного человека.

Внимание к вопросам нравственного воспитания обусловлено резко возросшей криминализацией общества, утратой веры значительной части населения, особенно молодежи, в справедливость, прогрессирующим правовым нигилизмом и пренебрежением людей к закону. Все это определяет острую необходимость совершенствования правового воспитания и формирования нормативного поведения у школьников.

Окружающая правовая действительность непрерывно ставит перед ними проблемы как необходимости соотношения своих действий и поступков с

учетом интересов общества, порядком и правилами, установленными в государстве, а недостаточная организованность формирования правового воспитания учащихся приводит к тому, что, оказываясь в различных жизненных ситуациях, школьники часто неверно оценивают возникшую правовую ситуацию, неправильно ведут себя при разрешении тех или иных правовых вопросов.

Особую актуальность сегодня приобретают задачи развития системы правового образования населения, становления правовой культуры граждан, решение которых следует начинать со школьного возраста, создавая целостную систему правового образования и нравственного правового воспитания, которое охватывало бы все возрастные группы.

Современному обществу нужны граждане способные самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение жизни, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за свои поступки и за страну в целом.

Цель: Создание системы целенаправленного правового воспитания обучающихся, способствующей формированию личности готовой к успешной социализации в обществе.

Гипотеза исследования: Формирование нормативно-правового поведения обучающихся в социуме - длительный процесс, который будет более успешным, если:

- будут разработаны и применены учебно-методические рекомендации по совершенствованию правового воспитания в учебной и вне учебной деятельности обучающихся;
- будут определены условия и содержание правового воспитания в направлении формирования нормативного поведения в правовом пространстве школы;
- будет проводиться работа по повышению правовой информированности родителей школьников (законных представителей);
- школьники будут принимать активное участие в планировании и регулировании образовательного процесса, основанного на использовании:
 - а) правовых знаний, полученных от учителей и родителей;
 - б) средств массовой информации;
 - в) интерактивных методов приобретения правовых знаний и формирования нормативного поведения;
 - г) личного опыта подростка.
- будет организовано взаимодействие с социальными и правоохранительными структурами по вопросам правового просвещения.

Задачи:

1. Разработать модель правового пространства, обеспечивающую качественный уровень правового воспитания учащихся в образовательном процессе и социализации в обществе
2. Сформировать у школьников целостное представление о взаимосвязи прав, свобод, обязанностей и ответственности, готовности и способности строить собственное поведение на их основе.
3. Разработать критерии и показатели, определяющие уровень сформированности нормативного поведения учащихся в социуме;
4. Создать банк методических рекомендаций и материалов, способствующих функционированию и развитию системы правовых знаний.
5. Привлечь общественные организации и родительскую общественность к участию в правовом воспитании школьников.

Объект инновационной площадки: учебно-воспитательный процесс МБОУ «СОШ с. Ольховец», направленный на правовое воспитание и формирование нормативного поведения учащихся.

Целевая аудитория воспитательного воздействия - обучающиеся школы, родители (законные представители) несовершеннолетних.

Основная идея

Содержание правового образования школьников определяется с учетом коренных изменений, которые происходят в стране, и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина.

Правовое воспитание тесно связано со всеми видами социального воспитания – морального, политического, эстетического и т.д.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать и как фактор проявления правовой культуры личности.

Приоритетной задачей современного образования становится создание таких условий развития школьника, которые обеспечат в будущем его готовность жить и успешно действовать в динамично развивающемся мире, где становится все более актуальной не сама по себе система знаний, умений и навыков, а способность человека осваивать новые сферы и способы деятельности, находить оптимальные пути самореализации.

Актуальность воспитания правовой культуры как фактора социализации подростков объясняется тем, что в последние годы складывается тревожная ситуация с такими явлениями как детская безнадзорность, преступность и наркомания.

Актуальность правового воспитания и просвещения обусловлена:

- 1) современным состоянием всех сфер общественной жизни: экономики, культуры, политики;
- 2) повышением требований к качеству образовательного процесса и необходимостью совершенствования процесса гражданского воспитания, обеспечивающего социализацию школьников;
- 3) не в полной мере реализованными возможностями в подготовке высококвалифицированных кадров, способных эффективно осуществлять гражданское воспитание школьников;
- 4) не разработанностью концептуальных оснований формирования гражданских качеств у школьников.

И сейчас необходимо формировать у детей мировоззрение, основанное на уважении к закону, знании прав человека и умении найти пути решения жизненных проблем.

Наша задача помочь детям адаптироваться к жизни, научить их жить в демократическом обществе, регулируя свои отношения с государством, и социумом. Правовая подготовка школьников рассматривается как специально организованная воспитательная система, обеспечивающая социализацию личности школьника.

Подтверждают необходимость дальнейшей разработки теории правового воспитания как фактора социализации школьников следующие противоречия:

- между потребностью общества в ответственных гражданах, свободно ориентирующихся в сложной современной социально-экономической и политической ситуации с устойчивой личностно значимой, гражданской позицией, с одной стороны, и отсутствием у большинства молодых людей чётких жизненных ориентиров, гражданских ценностей и идеалов, с другой;

- между традиционными подходами в гражданском воспитании к решению данной проблемы и стремлением школьников к самоопределению, самопознанию, поиску собственного «Я», которое обеспечивают, прежде всего, гуманитарные дисциплины, в том числе обществоведческие, а также правовые;

- между объективно возрастающей необходимостью осуществить процесс гражданского воспитания школьников и недостаточной теоретико-методологической и методико-технологической разработанностью теории патриотического воспитания как фактора социализации школьников.

- возрастающая потребность в правовых знаниях у выпускников школы и отсутствие эффективных образовательных методик по правовому просвещению учащихся старших классов средней школы.

Основной идеей программы «Правовое воспитание как аспект социализации школьников» (далее программа) является широкое распространение правовых знаний среди участников образовательного процесса: учащихся,

родителей, педагогов, профилактика негативных проявлений среди обучающихся.

Применение практико-ориентированного подхода в освоении содержания программы позволит воспитать лидеров, активистов молодежного гражданско-правового движения, способных организовать коллективную деятельность, как в школе, так и за её пределами.

Реализация данной программы предполагает деятельность на основе социального партнёрства структур, ответственных за правовое воспитание несовершеннолетних и их родителей: КДН, ОПДН, ГИБДД, отдел опеки и попечительства, отдел культуры и молодежной политики администрации Лебедянского муниципального района.

В школе ведётся работа по формированию правовой культуры школьников путем реализации программ урочной и внеурочной деятельности с помощью:

- стенда «Правовое воспитание», на котором еженедельно вывешиваются информационные сообщения о новых нормативных актах;
- книжных выставок в школьной библиотеке;
- информационных листовок;
- викторин, правовых игр, презентаций и т.д.

Для привлечения учащихся к решению общественных проблем в школе реализуется проект «Человек и закон».

В рамках реализации проекта команда «Человек и закон» участвует и проводит мероприятия по правовому просвещению:

№	Мероприятия	Уровень	Сроки	Результат
1.	Первушина Ангелина - победитель областной олимпиады по праву, обучалась в «Школе правозащитников» в г. Москве	региональный всероссийский	2019	победитель
2.	Ученица МБОУ «СОШ с. Ольховец» Первушина Ангелина стала федеральным координатором правовых волонтеров по Липецкой области.	федеральный	2019	Федеральный координатор
3.	Олимпиада по избирательному праву	региональный	2019	победитель
4.	Благодарность избирательной комиссии Липецкой области за	Региональный	2019	благодарность

	подготовку победителя олимпиады по избирательному праву			
5.	За активную гражданскую позицию в участие областной историко-правовой игре «СЛЕДствие»	Региональный	2019	Благодарность от руководителя СУ СК России по Липецкой области Е.В. Шаповалова
6.	Областная интерактивная игра «Час суда»	Региональный	2019	1 место
7.	Участие в олимпиаде по избирательному праву «ВЫБОРЫ – ШАГ В БУДУЩЕЕ!» https://olhov-school.ru/news/21890.html -сертификаты	Региональный	2020	сертификаты
8.	Областная историко-правовая игра «СЛЕДствие»	региональный	2019	3 место
9.	День российского парламентаризма https://olhov-school.ru/news/19694.html	школьный	2020	публикация
10.	Региональном форум правозащитников в г.Ельце	региональный	2020	Выступление
11.	Областная историко-правовой игра «СЛЕДствие», https://olhov-school.ru/news/25688.html	региональный	2021	Диплом участника
12.	Областная историко правовая игра «Тайник истории», https://olhov-school.ru/news/25721.html	региональный	2021	3 место
13.	Областной правовой квест «Координаты права»	региональный	2021	3 место
14.	Областной правовой квест «Пространство закона », https://olhov-school.ru/news/26144.html	региональный	2021	Диплом участника

15.	«Риск вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы в социальных сетях».	муниципальный	2021	проведение родительского собрания
16.	"Правовые вопросы семейного воспитания и профилактика подросткового экстремизма"	региональный	2021	проведение родительского собрания

Команда учеников МБОУ «СОШ с. Ольховец» под руководством учителя истории и обществознания Толстиковой Валентины Васильевны стала участником общероссийского право-просветительского проекта «Школа правозащитников: учиться и действовать».

Для выявления уровня правовой воспитанности анкетирование обучающихся 8-11 классов (29 чел.) показало следующие результаты:

На вопрос «Считаете ли Вы необходимым знать о своих правах?» 75 % обучающихся ответили положительно и 25 % обучающихся ответили отрицательно.

На вопрос «Нужны ли Вам права?» 56% ответили положительно и 44% отрицательно.

На вопрос «Знаете ли Вы свои права?» 95 % обучающихся ответили положительно и только 5 % отрицательно.

Вопрос «Нарушали ли ваши права, права друзей?» вызвал затруднения у большинства ребят, мнения разделились поровну- 50%.

На вопрос «Если были нарушены Ваши права, куда вы обратитесь?» 82% ответили в правоохранительные органы, 12% - в центр правовой и психологической помощи и 6 % - телефон доверия.

На вопрос «Из каких источников Вы получаете информацию о своих правах?» 100% обучающихся выбрали ответ на уроках обществознания, классных часах.

На вопрос «Какой основной свод законов действует сегодня в нашей стране?» 80% ответили Конституция РФ, 15 % - Конвенция о правах ребенка и 5% - Семейный кодекс.

На вопрос «Знаешь ли ты обязанности школьника?» 98 % ответили положительно и 2% отрицательно.

На вопрос «Знакомы ли вы с Уставом школы?» -4% ответили положительно и 54% отрицательно.

На вопрос «Знакомы ли вы с международными и российскими документами по правам человека?» 74 % ответили положительно и 26% отрицательно.

На вопрос «Знаете ли вы, куда обратиться за помощью в решении конфликтных ситуаций?» 37 % ответили положительно и 63% отрицательно.

Проведённый анализ показал, что в целом благополучная ситуация в плане правового воспитания на общешкольном уровне тем не менее содержит в себе противоречия, без устранения которых деятельность школы в данном направлении со временем примет абсолютно формальный характер:

- педагогические воздействия со стороны классных руководителей носят не последовательный, не системный характер, не планируются на долгую перспективу;
- учителя используют в своей деятельности традиционные воспитательные технологии;
- мало использован потенциал иных субъектов образовательного пространства школы, в первую очередь родителей;
- школьникам не нужны знания об абстрактном праве, им необходимо знать, где, когда и как они будут иметь возможность их применять, зачем это нужно лично им.

Выявленные противоречия определили идею программы: «Создание системы целенаправленного правового воспитания обучающихся, способствующей формированию личности готовой к успешной социализации в обществе».

Данная идея была представлена на заседании педагогического совета и получила поддержку для дальнейшей разработки и реализации на уровне инновационного проекта МБОУ «СОШ с. Ольховец».

Научная новизна и практическая значимость заключается в том, что:

- изучены педагогические условия повышения эффективности правового воспитания подростков в направлении формирования нормативного поведения, а также возможности создания модели правового пространства в современной школе;
- экспериментально обоснованы принципы и методы оптимального координирования учебной и внеучебной деятельности учащихся с привлечением в эту деятельность всех участников правового пространства учащихся, родителей (законных представителей), учителей, представителей правоохранительных органов и общественных организаций;
- обоснована возможность участия в планировании и регулировании образовательным процессом самих школьников, познавательная активность которых регламентируется правовыми знаниями, полученными от учителей и родителей; СМИ и личным опытом;
- разработанные учебно-методические рекомендации по правовому воспитанию старшеклассников могут служить базой для дальнейшей разработки теоретических вопросов содержания и технологий правового образования и воспитания учащихся более младшего возраста (5-8 классы).

Практическая значимость результатов заключается в том, что:

- разработанные учебно-методические рекомендации могут являться основной базой для учителей-предметников по правовому воспитанию и формированию нормативного поведения учащихся;

- создание в школе правового пространства и разработка системы мероприятий по правовому образованию и воспитанию старшеклассников расширяет профессиональное поле педагогов в вопросах профилактики правонарушений и асоциального поведения учащихся; позволяет привлечь к данному процессу родителей; повышает активность учащихся в вопросах управления образовательным процессом школы;

- данные исследования могут быть использованы при подготовке семинаров муниципального уровня по правовому воспитанию.

Организация просветительской деятельности, направленной на развитие правовой грамотности и правовой культуры, должна осуществляться исходя из общих принципов образовательной политики в демократическом обществе, таких как:

– принцип целостности – создание модели эффективного взаимодействия основных компонентов программы по формированию правовой культуры;

– принцип деятельности - программа предусматривает возможность включения учащихся в активную деятельность по формированию правового воспитания и просвещения⁴

– Принцип минимакса – содержание программы должно предложить учащимся возможность освоения предлагаемого материала на максимальном уровне, определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы, и обеспечить при этом его усвоение на уровне минимума определенного в ФГОС.

– Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятиях доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

– Принцип творчества - означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Школа выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира. Именно школьный опыт помогает осваивать те законы, по которым живет взрослый мир, способы существования в границах этих законов (различные социальные роли, межличностные отношения и др.). Передача происходит не только и не столько на уроках и классных часах через публичные выступления и душевные разговоры учителей, а всей атмосферой жизни школы, нормами, по которым она живет.

Только при взаимном соответствии содержания школьной жизни и выбранных организационных форм можно говорить об осознанном подходе к школе как к институту социализации.

Методы правового воспитания

Методы правового воспитания—это многообразные приемы педагогического, психологического и иного воздействия на воспитуемых

При реализации программы будут применяться методы правового воспитания:

- 1) убеждение - методы формирования сознания и знания (рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера);
- 2) поощрение - методы формирования положительного отношения к действиям (соревнование, игра);
- 3) принуждение – методы организации деятельности (упражнение, поручение, требование, приучение, создание воспитывающих ситуаций, наказание);
- 4) интерактивные диалогические методы для развития различных компетенций, в первую очередь навыков толкования юридических текстов (понятийный анализ; интерпретация; сравнительный анализ, анализ трудной ситуации);
- 5) инновационные технологические проекты.

**Календарный план реализации программы
инновационной деятельности
«Правовое воспитание как аспект социализации школьников»
на период с января 2022 года по декабрь 2024 года**

Подготовительный этап

Подготовка условий для реализации программы

№ п/п	Тема	Форма проведения	Дата проведения	Ответственный
1.	Изучение нормативно – правовой базы по защите прав человека (Конвенция о правах ребенка и тд.)	Заседание МО	Январь, 2022 г.	Уполномоченный
2.	Утверждение регламента работы участников образовательного процесса	Педагогический совет	Февраль, 2022 г.	Администрация школы
3.	Наполнение на сайте школы раздела Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса и размещение		Постоянно	Ответственный за сайт

	на ней информации о деятельности, регламенте работы			
4.	Оформление и обновление информационно - правового стенда в школе для родителей и учащихся		Постоянно	Уполномоченный, педагог-психолог
5.	Подготовка отчёта о проделанной работе за учебный год, размещение его на сайте школы.	Педагогический совет	Август, 2022 г.	Уполномоченный, педагог-психолог, Инспектор по охране прав детства, куратор, Заместители директора школы
6.	«Права и обязанности школьников»	Тесты	Март, 2022 г.	Уполномоченный, педагог-психолог
7.	«Что ты знаешь о паспорте»	Мини-викторины	Апрель, 2022 г.	Куратор
8.	«Ответственность»	Анкетирование	Май, 2022 г.	Куратор

Основной этап

Практические занятия по правовому воспитанию

№ п/п	Тема занятий	Форма проведения	Дата проведения	Ответственный
1.	Государственные символы России (Герб и флаг России, Гимн России)	Воспитательный час	Сентябрь, 2022 г.	Уполномоченный, Учитель обществознания
2.	«Права и обязанности воспитанников», Анкета	Воспитательный час	Октябрь, 2022 г.	Уполномоченный, Классные

	«Права ребенка»			руководители, Инспектор по охране прав детства
3.	«Я и мой выбор»	Воспитательный час	Ноябрь, 2022 г.	Уполномоченный, педагог-психолог, Классные руководители
4.	День конституции	Воспитательный час	Декабрь, 2022 г.	педагог-психолог, Инспектор по охране прав детства
5.	Правила поведения детей и подростков в общественных местах	Круглый стол	Январь, 2023 г.	Уполномоченный, педагог-психолог, Инспектор по охране прав детства, Классные руководители
6.	Вирус сквернословия	презентация	Февраль, 2023 г.	Педагог-психолог, учитель русского языка и литературы
7.	Занятие с элементами тренинга «Долой агрессию»	игра	Март, 2023 г.	Уполномоченный, педагог-психолог, Инспектор по охране прав детства
8.	Мои внутренние ресурсы	Беседа - диалог	Апрель, 2023 г.	Уполномоченный, педагог-психолог, Инспектор по охране прав детства, Заместители директора школы
9.	Интегрированное занятие с	спектакль	Май,	Уполномоченный.

	элементами кукольного театра «Старая сказка на новый лад»		2023 г.	педагог-психолог, Инспектор по охране прав детства, руководитель театра
10.	Актуальный разговор «Интернет: свобода и ответственность»	Онлайн - дискуссия	Август, 2023г.	Уполномоченный, педагог-психолог, классные руководители
11.	Я умею слышать и слушать других	Воспитательный час	Сентябрь, 2023 г.	педагог-психолог, Инспектор по охране прав детства, классные руководители
12.	Я ребенок и я имею право	беседа-диалог	Октябрь, 2023 г.	педагог-психолог, Инспектор по охране прав детства, классные руководители
13.	«Конвенция о правах ребенка»	Воспитательный час	Ноябрь, 2023 г.	педагог-психолог, Инспектор по охране прав детства, классные руководители, учитель обществознания
14.	Что такое ответственность (анкета)	Анкетирование	Декабрь, 2023 г.	Уполномоченный, классные руководители
15.	Уроки жизни	Экскурсия в МФЦ	Январь, 2024 г.	Уполномоченный, педагог-психолог, классные

				руководители
16.	Вредные привычки	Беседа-размышление	Февраль, 2024 г.	Уполномоченный, педагог-психолог, Инспектор по охране прав детства, Классные руководители
17.	Личные и имущественные права несовершеннолетних	Беседа-диалог	Март, 2024 г.	Уполномоченный, педагог-психолог, Инспектор по охране прав детства, куратор, Учитель обществознания
18.	«Умеем ли мы общаться?»	Круглый стол	Апрель, 2024 г.	Уполномоченный, педагог-психолог, Инспектор по охране прав детства, классные руководители
19.	Права и обязанности детей в семье (презентация)	Воспитательный час	Май, 2024 г.	педагог-психолог, Инспектор по охране прав детства, классные руководители
20.	«Гордо реет флаг России»	Квест-игра	Август, 2024 г.	Уполномоченный, педагог-психолог, классные руководители

Заключительный этап

Анализ итогов реализации программы

№ п/п	Тема	Форма проведения	Дата проведения	Ответственный
1.	«Твои права и обязанности»	Анкетирование	Сентябрь, 2024 г.	Учитель обществознания
2.	«Семейное право»	Тестирование	Октябрь, 2024 г.	Уполномоченный, педагог-психолог
3.	«Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок»	Мини-викторина	Ноябрь, 2024 г.	Учитель обществознания
4.	«Как жить сегодня, чтобы иметь шансы увидеть завтра?»	Семинар- практикум	Декабрь, 2024 г.	Уполномоченный, педагог-психолог, Инспектор по охране прав детства, Классные руководители, Администрация школы.

Этапы, содержание и методы деятельности

<i>Этапы</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Методы</i>	<i>Прогнозируемые результаты</i>	<i>Целевые индикаторы и средства контроля</i>
<p>I Подготовительный 01.01.2022 г – 31.08.2022г</p>	<p>Подготовка условий для реализации программы. Цель: - повысить уровень готовности всех участников образовательного процесса к реализации программы.</p>	<p>1. Мониторинг образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по правовому просвещению. 2. Проведение исходной диагностики позитивной социализации школьников. 3. Анализ нормативных актов.</p>	<p>1. Разработка критериев и показателей, определяющих уровень сформированности правового поведения учащихся в социуме. 2. Создание модели правового пространства, обеспечивающей качественный уровень правового воспитания учащихся в образовательном процессе и социализации в обществе 3. Создание банка потенциальных партнёров для реализации программы. 4. Обеспечение организационно-методического, нормативного, кадрового сопровождения программы</p>	<p>- доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по правовому воспитанию обучающихся (%); - доля участников мониторинговых исследований от общего количества обучающихся (%); - доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент);</p>
<p>II Основной 01.09.2022г – 31.08.2024 г</p>	<p>Цель: реализация программы «Правовое воспитание как аспект социализации школьников»</p>	<p>- убеждение; - поощрение; - принуждение; - интерактивные диалогические методы для развития различных компетенций; - инновационные технологические проекты.</p>	<p>1. Реализация модели правового пространства, обеспечивающей качественный уровень правового воспитания учащихся в образовательном процессе и социализации в обществе 2. Оказание консультативных услуг родителям (законным представителям) по правовому воспитанию 3. организация взаимодействия с социальными и</p>	<p>- доля учеников, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности (процент); - доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент);</p>

			<p>правоохранительными структурами по вопросам правового просвещения. 4. представление результатов программы на сайте школы.</p>	<p>- доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент); - доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент); -доля обучающихся участвующих в конкурсах, научно-практических конференциях различных уровней, от общего числа на обучающихся - Доля обучающихся получающих психолого-педагогическую поддержку и социализацию, защите прав и соблюдение законных интересов обучающегося, от общего числа обучающихся</p>
--	--	--	--	---

<p>III Заключительный 01.09.2024 г 31.12.2024 г</p>	<p>Цель: анализ итогов реализации программы;</p>	<p>- анализ результатов работы школы; - коррекция затруднений в реализации программы; - планирование работы школы с учётом результатов коррекции</p>	<p>1.Создание системы целенаправленного правового воспитания обучающихся, способствующей формированию личности готовой к успешной социализации в обществе. 2.Создание банка методических рекомендаций и материалов, способствующих функциональному и развитию системы правовых знаний. 2.Трансляция опыта работы на муниципальном и региональном уровнях 3.Расширение спектра дополнительных образовательных услуг 4.Создание сайта площадки с возможностью обратной связи</p>	<p>- доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент); - доля обучающихся, состоящих на профилактических учетах различного вида, от общего количества обучающихся(процент); - доля выполнения мероприятий программы (процент); - доля обучающихся, принимających участие в самоуправлении школы, от общего числа обучающихся(процент).</p>
---	--	--	--	---

Прогнозируемые результаты программы

Участники образовательного процесса	Ожидаемые результаты
Администрация	<ul style="list-style-type: none"> - повышение результативности образовательного и воспитательного процессов в школе; - материально-техническое оснащение образовательной среды; - организация работы школы как центра правового воспитания школьников.
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> - реализация профессиональной педагогической компетентности; - дополнительные возможности личностного роста; - увеличение количества педагогов, участвующих в инновационной деятельности; - организация и проведение семинаров различного уровня, уроков и внеклассных мероприятий.
Школьники	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления; - увеличение количества участников региональных и всероссийских олимпиад по праву; - уменьшение количества обучающихся, состоящих на профилактических учетах различного вида; - выработка и реализация умений активного и ответственного участия в жизни школы и социума⁴
Родительская общественность	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества членов родительской общественности, принимающих активное участие в деятельности школы; - организация досуговой деятельности в семье, подчинённой целям обучения, воспитания и развития

Критерии и показатели оценки результативности и эффективности программы

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Создание системы целенаправленного правового воспитания обучающихся, способствующей формированию личности готовой к успешной социализации в обществе.	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, вовлеченных учителем, выполняющим функции классного руководителя, в объединения дополнительного образования на базе ОО, 100%; - доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по правовому воспитанию

	<p>обучающихся- 100%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля участников мониторинговых исследований от общего количества обучающихся – 65%; - доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей – 30%; - доля учеников, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности – 80 %; - доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся- 45%; - доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов – 90%; -доля обучающихся участвующих в конкурсах, научно-практических конференциях различных уровней, от общего числа обучающихся- 80%; - доля обучающихся получающих психолого-педагогическую поддержку и социализацию, защиту прав и соблюдение законных интересов обучающегося, от общего числа обучающихся- 100%. - доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования – 100%; - доля выполнения мероприятий программы – 100%; - доля обучающихся, состоящих на профилактических учетах различного вида, от общего количества обучающихся- 0%.
--	--

Необходимые условия реализации работ

Реализации программы осуществляется под руководством директора школы и его заместителей.

В программе принимают участие: педагог-психолог, руководитель ШМС, руководители ШМО, классные руководители, старший вожатый.

К реализации программы привлекаются лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Материально-техническое обеспечение

1	Интерактивные доски -	4шт
2	Многофункциональные устройства	2 шт
3	Кабинет «Точка роста»	2шт
4	Кабинет «ЦОС»	1шт
5	Ноутбуки	12шт
6	Принтеры	6шт
7	Документ-камера	2шт
8	Фотоаппарат	1шт
9	Видеокамера	1шт
10	Музыкальный центр	1шт

Использованная литература

1. Воспитание правовой культуры как фактор социализации подростков - Т.И. Колесниченко
2. Концепция правового воспитания в контексте консервативной правовой доктрины России - А.А. Васильев
3. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание - В. К. Бабаев
4. Правовое убеждение как категория права - Л. А. Аскеров
5. Формирование правовой культуры старшеклассников во внеучебной деятельности - И.И. Евтушенко
6. Защита прав ребенка дома и в школе - А.А. Киселёв

Анкета

1. Считаете ли Вы необходимым знать о своих правах? Да Нет
2. Нужны ли Вам права? Да Нет
3. Знаете ли Вы свои права и обязанности? Да Нет
4. Нарушали ли ваши права, права друзей? Да Нет
5. Если были нарушены Ваши права, куда вы обратитесь?
 - правоохранительные органы
 - центр правовой и психологической помощи
 - телефон доверия
6. Из каких источников Вы получаете информацию о своих правах?
 - на уроках обществознания, классных часах
 - консультации юриста
 - средства массовой информации (телевидение, радио, газеты, журналы)
 - родители
7. Какой основной свод законов действует сегодня в нашей стране?
 - Конституция РФ
 - Конвенция о правах ребенка
 - Семейный кодекс
8. Знаешь ли ты обязанности школьника? Да Нет
9. Знакомы ли вы с Уставом школы? Да Нет
10. Знакомы ли вы с международными и российскими документами по правам человека? Да Нет
11. Знаете ли вы, куда обратиться за помощью в решении конфликтных ситуаций? Да Нет

Приложение 2

Анкета «Знаешь ли ты Российское законодательство»

1. С какого возраста наступает административная ответственность за совершенное правонарушение?
 - а) с 10 лет б) с 12 лет в) с 14 лет г) с 16 лет
2. Назовите главный законодательный документ Российской Федерации.
3. Когда была принята I Конституция Российской Федерации:
 - а) 1918г. б) 1945г. в) 1993г. г) 2000г.
4. С какого возраста разрешена в торговых точках продажа гражданским лицам табачных изделий, пива и напитков, изготовленных на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции
5. В течение какого срока гражданское лицо считается подвергнутым административному наказанию?
 - а) в течение 3 месяцев
 - б) в течение 1 года
 - в) в течение 5 лет
6. С какого возраста, согласно п.1ст. 1074 Гражданского Кодекса РФ, дети самостоятельно несут ответственность за причиненный вред другому лицу или его имуществу?
7. В каком возрасте лица мужского пола подлежат обязательной воинской обязанности в России?
 - а) с 14 лет до 50 лет б) с 18 до 27 лет в) с 20 до 25 лет г) с 16 до 25 лет.